

江苏大学

2013年本科教学质量报告



二〇一四年九月

目 录

学校概况	1
1 本科教育基本情况	4
1.1 办学定位.....	4
1.2 培养目标.....	4
1.3 专业设置.....	4
1.4 学生规模.....	5
1.5 生源质量.....	5
1.6 学生管理.....	6
2 师资与教学条件	7
2.1 师资队伍.....	7
2.1.1 师资队伍的数量与结构	7
2.1.2 生师比、课程主讲老师情况	8
2.2 教学条件.....	9
2.2.1 本科教学经费投入	9
2.2.2 教学基础设施.....	11
2.2.3 企事业单位和校友捐赠	13
3 教学建设与改革	14
3.1 专业建设.....	14
3.2 课程建设.....	16
3.3 教材建设.....	17
3.4 教学改革.....	18
3.4.1 推动基层教学组织深入开展教研活动，促进教师发展。	18
3.4.2 重视课程教学质量，开展多元化评价，促进教学质量提升	19
3.4.3 优化培养体系，确保校内外尝试参与，引领江苏省卓越计划改革进程.....	19
3.5 实践教学.....	21
3.5.1 实验教学.....	21
3.5.2 实习实训.....	23
3.5.3 毕业设计（论文）	23
3.6 创新创业教育	25
3.6.1 创业教育工作.....	25
3.6.2 创业孵化基地.....	26
3.6.3 创业工作成果.....	27
3.7 国际化培养.....	27
3.7.1 国际合作.....	27
3.7.2 海外留学生教育	28
4 质量保障.....	30
4.1 教学中心地位.....	30
4.2 质量保障体系建设.....	30

4.2.1 完善教学质量保障机制	30
4.2.2 提高教师教学能力	31
4.3 日常监控	32
4.3.1 教学管理系统网络化、信息化	32
4.3.2 运行监控	33
4.4 校内专项评估	33
4.4.1 学生 NSSE 学情评价	33
4.4.2 教师工作国际化程度调研评估	34
4.3.3 本科生国际化视野评价	34
5 学生学习效果	36
5.1 学生学习满意度	36
5.2 学生体质测试达标率	36
5.3 毕业与就业	36
5.3.1 毕业生毕业率与学位率	36
5.3.2 毕业生就业及继续深造情况	36
5.3.3 社会用人单位评价	39
6 特色发展	40
6.1 注重创新人才、卓越人才、菁英人才和国际化人才培养	40
6.2 重学生，重质量，抓关键，推行课程教学质量评价新举措	40
6.3 不唯外、不唯大、只唯实，实践基地建设闯出新路	41
7 需要解决的问题	42
7.1 影响教学质量的问题	42
7.2 解决问题的措施	42
7.2.1 全面推进本科教学网络平台建设	42
7.2.2 全面推进工程教育专业认证	42
7.2.3 全面推进教学质量网络监控评价	42

学校概况

江苏大学是 2001 年 8 月经教育部批准，由原江苏理工大学、镇江医学院、镇江师范专科学校合并组建的以工科为特色的教学研究型综合性大学。原江苏理工大学的前身镇江农业机械学院，1978 年被国务院确定为全国 88 所重点大学之一，1981 年成为全国首批具有博士、硕士学位授予权的高校，综合实力一直位居全国高校百强之列。学校坐落在风景秀丽的国家历史文化名城——江苏省镇江市，与南京大学、东南大学等学校同宗同源，办学历史可追溯到 1902 年刘坤一、张之洞、魏光燾等在南京创办的三江师范学堂。

学校学科门类齐全，涵盖工学、理学、医学、管理学、经济学、法学、文学、历史学、教育学、艺术学等 10 大学科门类。设有 26 个学院，87 个本科专业。拥有 11 个博士后科研流动站，9 个博士学位授权一级学科，42 个博士学位授权点，35 个硕士学位授权一级学科，170 个硕士学位授权点，2 个国家重点学科，1 个国家重点（培育）学科，3 个江苏高校优势学科，4 个江苏省“十二五”一级学科重点学科，2 个江苏省“十二五”一级学科重点（培育）学科，7 个硕士专业学位类别，26 个工程硕士授权领域。工程学、材料科学、临床医学和化学等 4 个学科进入 ESI 排名全球前 1%。

学校占地面积 3045 亩，各类建筑面积 140 余万平方米。教学科研仪器设备总值 6 亿元。拥有国家工程技术研究中心 1 个，国家级实验教学示范中心 1 个，国家人才培养模式创新实验区 2 个，教育部重点实验室 1 个，省级实验教学示范中心 10 个，部省级重点实验室、工程技术研究中心、服务平台 25 个。图书馆建筑面积 6.25 万平方米，藏书 260 余万册，电子图书 120 余万册，建有教育部科技查新工作站。拥有一所集医疗、教育、科研、预防为一体的三级甲等附属医院。设有江苏大学出版社。

学校现有教职工 5000 余人，专任教师近 2500 人，其中教授 420 余人，“千人计划”1 人，教育部长江学者特聘教授 1 人，国家杰出青年基金获得者 2 人，新世纪百千万人才工程国家级人选 8 人，“外专千人计划”1 人，“青年千人计划”1 人，江苏省“333 高层次人才培养工程”首席科学家 2 人、中青年科技领军人才 20 人，

博士生指导教师近 200 人。学校现有全日制在校生 42000 余人，其中研究生 9400 余人，外国留学生 600 余人。

学校是“全国本科教学工作水平优秀学校”。近年来，获国家级教学成果奖 4 项，省级教学成果奖 54 项，国家级特色专业建设点 5 个，国家级精品课程 4 门，国家精品视频公开课 1 门，国家精品资源共享课 4 门，省级精品课程 75 门，“十二五”国家规划教材 7 部。获评“全国百篇优秀博士学位论文”3 篇，提名奖 3 篇。“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛连续 4 届喜捧“优胜杯”，“江苏省十佳青年学生”连续 6 年都有学生当选。学校毕业生就业率一直保持在 95%以上，是“全国高校毕业生就业工作先进集体”、全国 50 所毕业生就业典型经验高校之一和首批“江苏省大学生创业教育示范学校”。

“十一五”以来，科研经费总量达 17.61 亿元，其中纵向经费 5.44 亿元；获得一批国家杰出青年科学基金、国家重大科技专项、“863”重点项目等高层次项目，承担国家自然科学基金 686 项、国家社科基金 39 项；获得国家级科技成果奖 8 项、何梁何利基金科学与技术创新奖 2 项；获部、省级科研成果奖 160 余项；三大检索收录论文 6756 篇；专利申请与授权总数分别为 2513 件和 1320 件。2012 年，学校发明专利授权量居全国高校 16 位，学校获批为“国家知识产权培训（江苏）基地”。学校牵头成立的“现代农业装备与技术协同创新中心”被认定为江苏首批 29 所高校协同创新中心之一。

学校先后与美国、英国、德国、澳大利亚、奥地利、日本等国家的 56 所高校及教育科研机构建立了友好联系和长期合作关系。学校与奥地利格拉茨大学共建了孔子学院和汉德语言文化中心。与德国马格德堡大学合作举办了工程热物理专业硕士研究生教育项目，与美国阿卡迪亚大学合作开办了数学与应用数学专业本科教育项目。

学校坚持以人为本，大力推进和谐校园、民主政治和校园文化建设，坚持固本强基，党的建设不断加强。学校党委被中央组织部表彰为全国创先争优先进基层党组织，连续两次被评为江苏省“高校先进基层党组织”，多次获评江苏省“高校思想政治教育先进集体”。

目前，江苏大学已进入了向高水平大学迈进的关键阶段，学校正汇聚全校师生的智慧和力量，深入贯彻落实科学发展观，坚持“提升内涵，强化特色”发展

主题，着力实施人才培养、队伍建设、学科引领、科技攀登、国际开放、管理创新、资源集聚、基础保障、文化提升和党的建设等“十大工程”，为把学校早日建成“工科特色更加鲜明，若干学科国内一流、国际有影响，多学科协调发展的高水平、有特色、国际化教学研究型综合性大学”而努力奋斗！

（截止到2013年12月）

1 本科教育基本情况

1.1 办学定位

学校坚持“人才培养是根本任务、教学工作是重中之重、教学质量是核心竞争力、教学改革的基本出发点是以人为本”的教学工作理念。以创建“本科教学质量名校”为目标，紧扣“高水平、有特色、国际化”三大主题，深入推进创新人才、卓越人才、精英人才、国际化人才培养模式改革，努力建设“工科特色更加鲜明，若干学科国内一流、国际有影响，多学科协调发展的高水平、开放式教学研究型综合性大学”。

1.2 培养目标

学校主动适应高等教育大众化、特色化和国际化发展的新形势，坚持“育人为本、德育为先、能力为重”，注重知识、能力、素质协调发展，按照厚基础、宽口径、高素质、重创新的要求，培养具有社会责任感、国际化视野、创新精神和实践能力的高素质专门人才。

1.3 专业设置

学校学科门类齐全，涵盖工学、理学、医学、管理学、经济学、法学、文学、历史学、教育学、艺术学等10大学科门类。设有26个学院，87个本科专业（专业结构与学科分布情况见图1）。其中：国家特色专业5个，江苏省品牌专业8个，江苏省特色专业14个。江苏省重点专业类建设点13个，涵盖36个专业。有硕士点和博士点学科支撑的本科专业比例为83.13%，有国家和江苏省重点学科支撑的专业比例为20.48%。

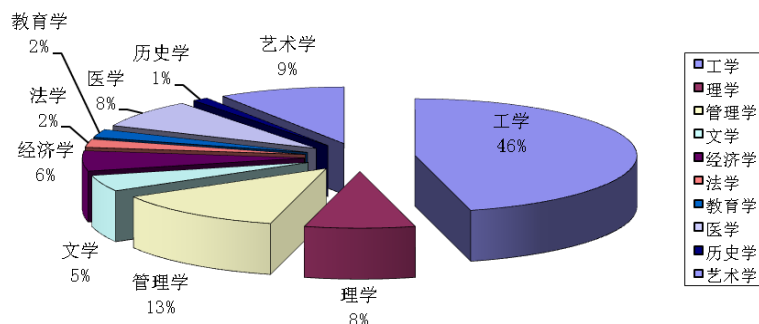


图1 专业结构与学科分布情况

1.4 学生规模

截止到 2013 年 10 月，江苏大学在校本科生 21923 人，在校博士生数 847 人，在校硕士生数 5808 人。成人本科生 16305 人，在校外国学历留学生 426 人。

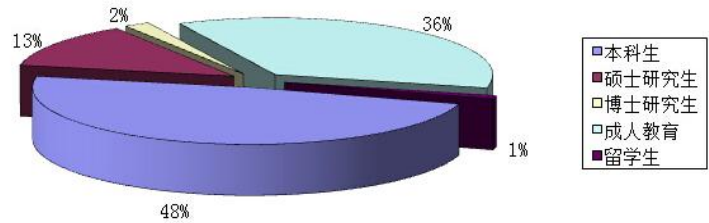


图 2 各类在校生规模

1.5 生源质量

生源质量关系到学校人才培养的质量，是创建高水平大学的重要指标之一，提高生源质量、招收一流的考生是我校招生工作的主线。2013 年，学校招生范围覆盖全国 31 个省（市、自治区），招收全日制本科生 5646 名，其中艺术 242 人，本科第一批 4399 人，本科第二批 1005 人。根据国家经济社会发展，结合办学条件、近年来各专业毕业生招生与就业情况，对部分专业进行停招或减计划招生，2013 年学校有 90 个招生专业及方向，较 2012 年减少 9 个专业及方向，计划在五年内再减少 10-15 个专业及方向。

学校生源充足，质量不断提升，省外有 16 个省份理科投档线超过当地省控线 20 分，其中 4 个省份高出 40 分（见表 1）；江苏生源质量取得新突破，文科录取线 332 分，高出省控线 4 分；理科录取线为 343 分，高出省控线 5 分，生源质量较往年有明显提高，投档线对应考生排名进一步提升（见表 2），高分考生数明显多于去年（见表 3）。

表1 江苏大学省外理科录取线高出当地省控线情况统计表

高40分（含）以上	高30-39分	高20-29分	高10-19分	高0-9分
4	3	9	6	7

表2 近四年江苏省理科投档线及对应考生排名情况表

年度	省控线（分）	投档线（分）	投档线对应考生排名
2013	338	343	30863
2012	340	341	39525
2011	345	350	31020
2010	350	362	30901

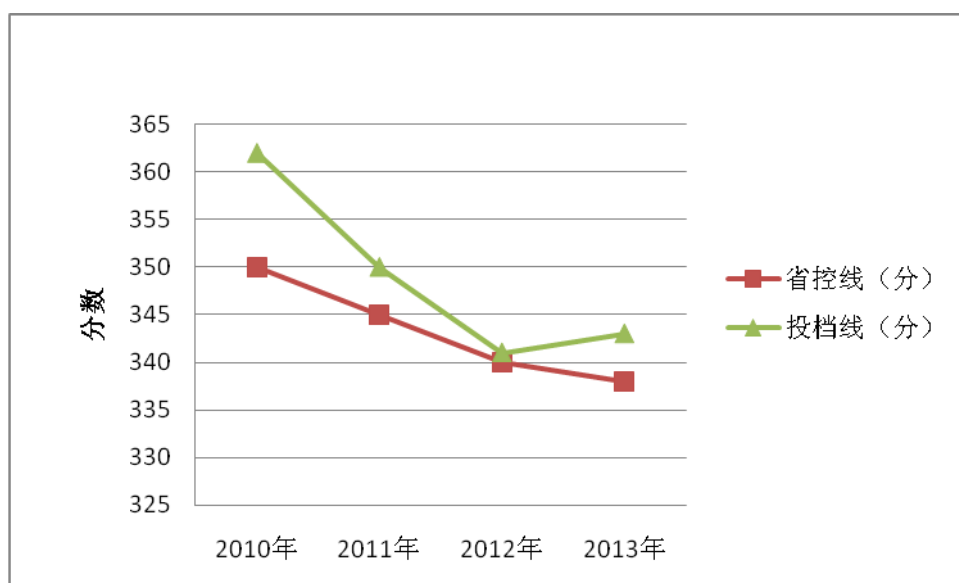


图3 近四年江苏省理科投档线对比图

表3 近两年江苏省理科录取高分考生数对照表

年度	1 万名以内 (人)	1.5 万名以内 (人)	2 万名以内 (人)
2013	7	41	182
2012	5	39	148

作为6所省属自主选拔录取试点高校之一，我校严格按照“文化有基础、学科有特长、发展有潜力”的选拔要求，结合学校实际，修订自主选拔录取实施方案，取消文化课考试，加大对考生特长及平时成绩的考核。经考核，217名江苏考生进入我校自主选拔入选名单，其中有19位考生高考成绩达省本科第二批录取最低控制线即录取；42位考生高考成绩达本科第一批录取最低控制线下10分(含)即录取；156位考生高考成绩达到本科第一批省录取最低控制线即录取。保送生、高水平运动员、艺术类专业校考等特殊类型招生工作也顺利完成。

1.6 学生管理

2013年，学校根据《江苏大学学业导师管理条例》，对学业导师进行了年度考核，并为2013级新生及时选聘了学业导师，实现学业导师指导“全覆盖”；结合《学业规划概论》教学情况，采取普查、抽查、问卷调查等形式，对所有本科生学业规划落实情况进行检查；通过学业教授大讲堂，对学生进行全方位的引导；切实做好课堂纪律、晚自习等学风督察工作，加强管理；以奖促建，全面修订本科生评奖评优制度，规范完成了各级各类奖学金、先进集体和个人的评选；重视考风考纪宣传，加强诚信考试教育。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 师资队伍的数量与结构

2013 年全校共有教职工 5150 人（含江苏大学附属医院），其中正高级职称 499 人，副高级职称 1181 人，中级职称 2184 人，初级职称及以下 497 人。学校现有专任教师 2487 人，含教授 410 人、副教授 784 人，具有研究生以上学历的教师比例达 85.5%，具有三个月以上境外培训进修经历的教师比例达 24%（见附表 4）。拥有国务院学科评议组成员 1 人，国家“千人计划”1 人，国家“新世纪百千万人才工程”5 人，国家“杰青”2 人，国家“青年千人计划”1 人，国家“外专千人计划”1 人，“何梁何利基金科学与技术创新奖”获得者 2 人，江苏省“333 高层次人才工程”首席科学家 2 人，江苏高校教学名师 3 人，江苏特聘教授 11 人，江苏省“双创计划”资助人选 13 人（含附属医院），江苏省“外专百人计划”1 人。

2013 年学校新聘教师 142 人（含 13 名辅导员），其中具有博士学位的 120 人（含教授 11 人），具有海外留学经历的 32 人。

2013 年学校新增国家“新世纪百千万人才工程”1 人，江苏省“双创计划”申报重点学科、重点实验室引进创新人才 6 人，江苏省“六大人才高峰”项目资助 17 人，江苏特聘教授 3 人。新增江苏省“333”工程首席科学家 1 人、科技领军人才 8 人、科学技术带头人 21 人，江苏省“外专百人计划”1 人，江苏省突出贡献中青年专家 1 人。

表 4 江苏大学专任教师职称、学历结构表

类别	人数	比例
专任教师总数	2487	
教授	410	16.5%
副教授	784	31.5%
具有博士学位	1150	46.2%
具有硕士学位	978	39.3%
具有三个月以上境外培训进修经历的教师人数	598	24%

表5 江苏大学教学专任教师年龄结构表

类 别	人数	30 周岁以下	31—35 周岁	36—40 周岁	41—50 周岁	51—60 周岁	60 岁以上
专任教师总数	2487	153	622	582	710	398	22
教授	410		1	18	177	194	20
副教授	784	1	95	217	319	150	2
讲师	994	34	427	306	181	46	

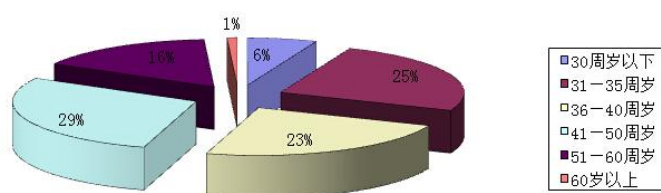


图4 专任教师年龄结构图

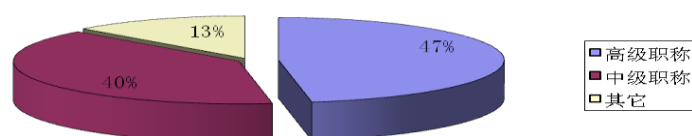


图5 专任教师职称结构图

2.1.2 生师比、课程主讲老师情况

2013年，学校专任教师2487人，聘任校外教师290人，折合教师数2632人，折合学生数36138.5人，生师比为13.73 : 1。

2013年全校教授、副教授为本科生上课比例为85.4%。教授、副教授为本科生上课课程2072门，上课比例为50.17%。2013年度教授、副教授授课门数及比例见表6。

表6 2013年度教授、副教授授课门数及比例

课程总数	教授、副教授授课门数	上课比例 (%)
4130	2072	50.17

2.2 教学条件

2.2.1 本科教学经费投入

(1) 2013年度办学经费总收入及其结构

学校2013年度的办学经费总收入为124,835.01万元(具体构成见表7),与2012年122772.97万元相比,办学经费的各项指标均呈上升趋势(见图6)。

表7 2013年度办学经费总收入及其结构

收入项目	金额(万元)	比例(%)
财政拨款	61,169.94	49.00%
上级补助收入	495.75	0.40%
事业收入	36,394.21	29.15%
经营收入	696.49	0.56%
附属单位缴款	9,228.98	7.39%
其他收入	16,849.64	13.50%
合计	124,835.01	100.00%

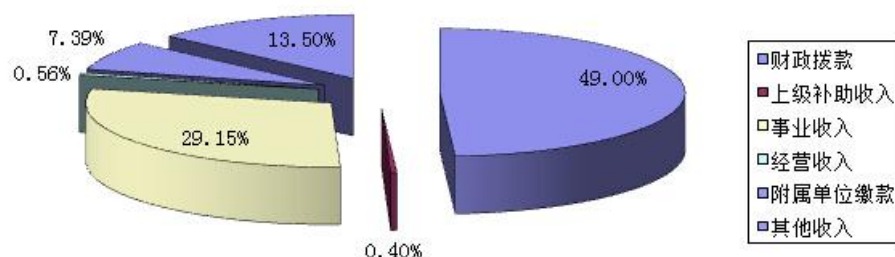


图6 2013年办学经费总收入及其结构图

(2) 2013年度办学经费总支出及结构

学校2013年度的办学经费总支出为137,954.96万元,其中基本支出和项目支出137,802.11万元,具体构成见表8、表9和图7、图8。

表8 2013年度办学经费总支出及结构

支出类型	金额(万元)	比例(%)
基本支出	90,838.25	65.85%
项目支出	46,963.86	34.04%
经营支出	152.85	0.11%
合计	137,954.96	100.00%

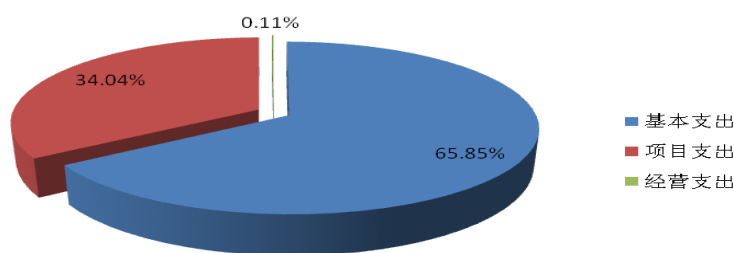


图7 办学经费支出结构图

表9 基本支出和项目支出情况

基本支出和项目支出类型	金额（万元）	比例（%）
工资福利支出	45,661.4	33.14%
商品和服务支出	33,679.64	24.44%
对个人和家庭支出	32,380.69	23.50%
其他资本性支出	23,404.68	16.98%
债务利息支出	2,675.7	1.94%
合计	137,802.11	100.00%

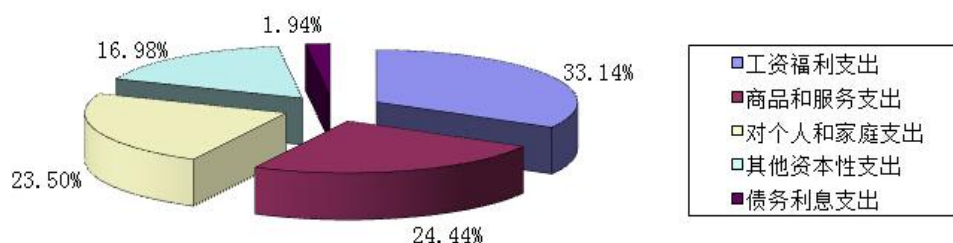


图8 基本支出和项目支出结构图

（3）2013年本科教学经费投入

学校在《江苏大学“十二五”事业发展规划》中提出要积极调整经费支出结构，切实把教学工作作为经费投入的重点，加大对教学经费的投入力度，保证生均教学经费逐年增长。2013年度教学经费投入与2012年相比明显增加。

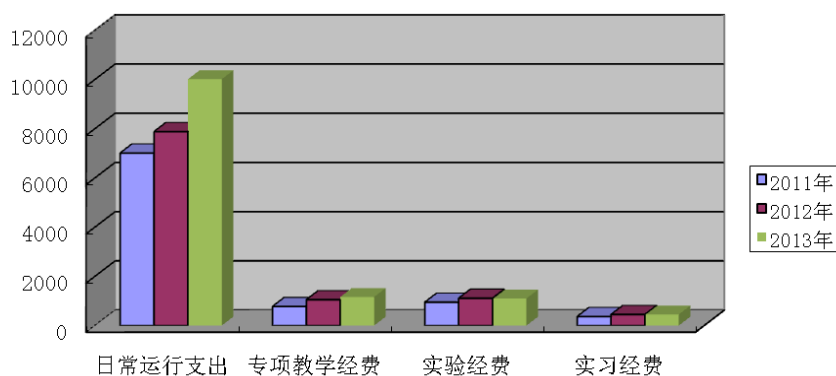


图9 2011年、2012年、2013年本科生教学经费投入情况

2.2.2 教学基础设施

(1) 校舍与教室

2013年，学校占地面积1903333平方米，生均占地面积65.62平方米；校舍面积1270499平方米；教学行政用房面积650719平方米，生均教学行政用房22.44平方米，其中实验室用房面积278570平方米，生均实验室用房9.60平方米；学生宿舍面积为431861平方米，生均宿舍面积14.89平方米。多媒体教室座位数28130个，语音实验室座位数998个，百名学生配备多媒体和语音实验室座位数132个。

(2) 实验室建设

截止2013年底，学校拥有教学科研设备50417台件，教学科研仪器设备总价值约66790.38万元，生均教学科研仪器设备值2.30万元，新增设备4476台件，新增教学科研仪器设备值7619.68万元，新增教学科研仪器设备所占比例为11.4%，教学用计算机数9978台，百名学生配备教学计算机户34.40台。

(3) 图书资源

江苏大学图书馆总建筑面积达60469平方米，阅览座位达4800个，学习环境优美、舒适，设施完备、先进，实现了集“藏、借、阅、查、咨、育”六种功能为一体的开放式服务。

图书馆拥有丰富的文献资源，截止2013年底，拥有纸质图书69.1万种、277.2万册，合订本期刊3313种、46802册；当年订阅纸质期刊2684种、3230册。电子图书近150万种，电子期刊2万种；数据库46个，其中自建数据库9个。2013年文献资源经费投入1089万元，当年新增纸质图书29928种、54759册，新增合订本期刊118种、230册；新增电子图书12万种；新增数据库3个，其中自建数

数据库 2 个，本地化各类电子资源数据 21TB。

2013 年，图书馆联合校相关部门举办了以“今日攻书江大，明日造梦中国”为主题的读书节，活动包括名家讲堂、书画作品展、学术论坛、精品图书推荐、走进院系信息素质培训等十大版块，促进校园文化阅读氛围。与教务处合作创建了电子教参数据库，对首批 842T 工程近 100 门课程的 1000 多种教学参考书进行数字化并相继发布；为浓郁校园国际化氛围，开设了两期“耶鲁学堂”，来自全校 350 名本科生参加了 24 学时的系列国际开放课程，扩大了学生的国际视野，提高了大学生外语交流能力；成功申办了 ACCA（英国特许公认会计师公会）镇江考点，为本校及镇江周边大学生参加国际认证考试提供便利条件。

表 10 2013 年度文献资源情况表

资源种类		总量	2013 年增量
纸质资源	图书	69.1 万种，277.2 万册	29928 种，54759 册
	期刊（合订本）	3313 种，46802 册	118 种，230 册
	期刊（现刊）		2684 种，3230 册
电子资源	电子图书	150 万种，151 万册	12 万种
	电子期刊	2 万种	1000 种
	数据库（自建）	9 个	2 个
	数据库（购买）	37 个	1 个

（4）信息化建设与数字资源建设

学校已建成较完善的信息化体系。在基础网络方面，实现了万兆核心交换、千兆到楼、百兆到桌面的有线网络，无线网也已同步覆盖了学生宿舍以及大部分教学行政区，并为学生上网提供了差异化服务，学生可以便捷的在宿舍、教学区接入校园网，完成选课、资料查阅、网上学习等网络服务，为本科教学信息化应用奠定了基础。在校园智能化方面，建设完成校园智能控制专网，实现校园车辆交通管理、标准化考场监控、食堂消费，图书借阅、浴室洗澡、女生宿舍门禁通道、校园网账号充值等服务，方便了学生的学习和生活。目前正在建设校园视频安防监控、楼宇门禁智能控制和消防联动报警等系统。在校园数字化方面，完成了统一身份认证、数据共享、校园信息门户、信息标准与数据规范等基础平台建设，建成教务管理、学生管理、迎新、离校、数字图书馆、毕业设计管理、电子

邮件、一卡通、研究生、人事、科研、财务、办公自动化系统等近 20 个管理信息系统，为教学、管理现代化提供了良好的技术手段。在教学资源建设方面，开发了 842T 课程平台，已上线 60 门课程供学生在线学习，同时大力推进课程资源和教学网站的建设，建成多个自动录播教室、近 400 个多媒体教室，完成多门精品课程的摄录编，为学生教学、网上学习提供优质资源。

2.2.3 企事业单位和校友捐赠

2013 年，学校积极联络校友资源，通过争取校友捐赠以及深化校企合作，服务于人才培养工作。2013 年共接受企事业单位和校友捐赠合计 2686.5 余万元，其中货币捐赠 1576.5 万元（占 58.7%），设备捐赠（包括西门子 NX 软件以及瑞萨电子实验设备等）总值 1110 万元（占 41.3%）；来自企业和个人的捐赠分别为 2262.8 万（占 84.2%）和 423.7 万元（占 15.8%），其中限定性捐赠 360 余万元。利用这些捐赠，设立了常柴、延利、奇美、正昌等 20 余种奖教助学基金，合计 204.58 万元，全年共奖助师生 637 人次。此外，专门设立了“卓越学院优秀学生出国进修基金”，首批资助 5 人；资助开展了校大学生方程式汽车大赛、江苏省微端杯动漫大赛等多项学生课外科技活动，实施了“教育部—西门子专业综合改革试点”联合培养项目，与捐赠企业共建了“江苏大学汽车 MCU 联合实验室”。

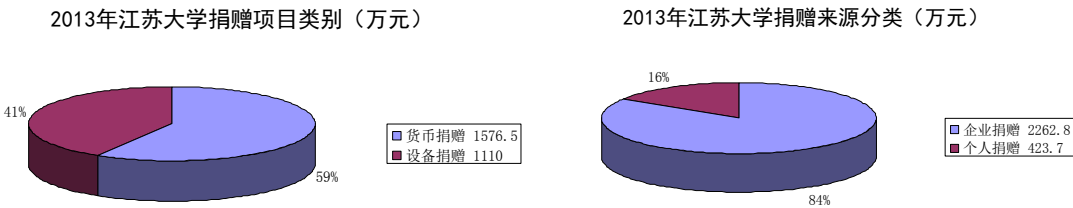


图 10 江苏大学捐赠情况结构图

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校充分发挥办学优势与特色，根据“提高工医，加强文理，发展经管法教，拓展边缘学科专业和新兴学科专业”的专业布局思路，按照专业优化和专业建设同步进行的原则，继续优化和调整专业结构，全力打造品牌特色专业。

2013年，学校继续实施品牌特色专业建设工程，对优势专业进行重点打造，充分利用学科建设优势，建设了一批高水平、体现学校办学特色的本科专业，形成了若干品牌特色专业群。国家级、省级、校级品牌特色专业建设体系进一步完善。目前学校拥有5个国家级特色专业（见表11），2个国家“专业综合改革试点”（见表12），22个省级品牌特色专业，13个省级重点专业类（见表13），37个校级品牌特色专业。

同时，学校每年对招生、就业“双低”的专业，有计划地减少直至停止招生。近几年来，共调整了9个专业（方向），使学校的专业结构和布局得到进一步优化。

表11 国家级特色专业一览表

序号	专业名称	专业代码	学科门类	专业类别
1	机械设计制造及其自动化	080301	工学	机械类
2	电气工程及其自动化	080601	工学	电气信息类
3	金属材料工程	080202	工学	材料类
4	车辆工程	080306W	工学	机械类
5	医学检验	100304	医学	临床医学与医学技术类

表12 省教育厅推荐申报的国家专业综合改革试点项目一览表

序号	专业名称	专业代码	学科门类	专业类别
1	热能与动力工程	080501	工学	能源动力类
2	物联网工程	080640S	工学	电气信息类

表13 江苏省重点专业（类）一览表

序号	专业类名称	专业类代码	包含专业
1	机械类	0802	机械设计制造及其自动化★ 车辆工程 机械电子工程 农业机械化及其自动化
2	电气类	0806	电气工程及其自动化★ 农业电气化
3	材料类	0804	金属材料工程★ 无机非金属材料工程 材料成型及控制工程 冶金工程
4	医学技术类	1010	医学检验技术★ 医学影像学 卫生检验与检疫
5	工商管理类	1202	工商管理★ 会计学 市场营销 人力资源管理
6	数学类	0701	信息与计算科学★ 数学与应用数学 统计学
7	计算机类	0809	物联网工程★ 计算机科学与技术 信息安全
8	能源动力类	0805	能源与动力工程★ 新能源科学与工程
9	仪器类	0803	测控技术与仪器★ 光电信息科学与工程
10	自动化类	0808	自动化★ 通信工程
11	环境科学与工程类	0825	环境工程★ 环保设备工程
12	食品科学与工程类	0827	食品科学与工程★ 食品质量与安全 生物技术
13	经济与贸易类	0204	国际经济与贸易★ 能源经济

★标记专业为专业类核心专业

3.2 课程建设

学校围绕多样化人才培养需求，以国家级精品课程建设标准为示范和导向，继续实施课程建设“842T工程”：学校确定8门面量大、对人才培养质量有重要影响的校级核心课程；在16个学科（专业）大类中分别选择4门学科（专业）基础核心课程；在每个专业中选择2门专业核心课程及若干门特色课程，对“842T工程”涵盖课程分类、分批、分级进行建设，涌现出一批教学质量高、特色鲜明的精品课程和优秀课程（群）。学校遴选了36门“842T工程”课程立项建设，对前两期“842T工程”课程建设项目进行了中期检查和验收，带动了全校课程建设总体水平的提高。

2013年，梅强教授为负责人的《创业管理》等4门课程被评为教育部国家精品资源共享课。学校共拥有国家精品课程4门，国家视频公开课1门，国家精品资源共享课4门，省级精品课程76门。

表14 各类课程建设一览表

类别	名称	数量（门）	合计（门）
精品课程	国家精品课程	4	245
	国家视频公开课	1	
	国家精品资源共享课	4	
	省精品课程	76	
	校精品课程	160	
“842T 工程”课程	校级核心课程	8	223
	学科基础核心课程	60	
	专业核心课程	148	
	专业特色课程	7	
双语/全英文课程	校双语课程	198	263
	校全英文课程。	65	
网络课程	网络精品课程	44	150
	网络自学课程	106	
研讨课	新生研讨课	43	43

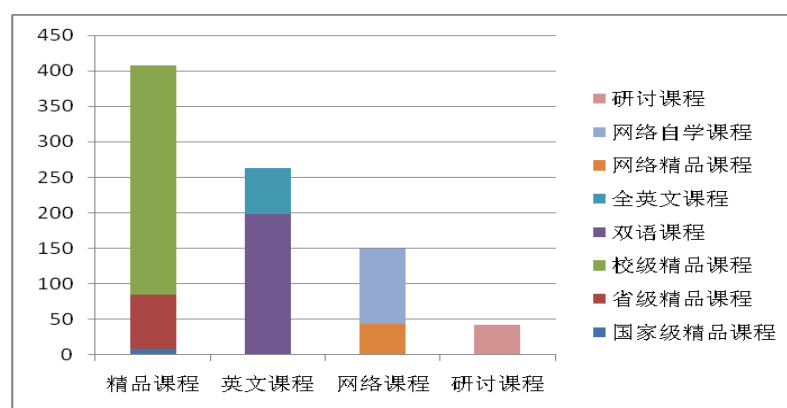


图11 各类课程建设结构图

表15 国家精品资源共享课

序号	课程名称	负责人
1	创业管理	梅强
2	食品加工机械与设备	马海乐
3	电路	陈晓平
4	现代食品检测技术	赵杰文

2013 年，全校共开设课程 4130 门，其中必修课 2978 门，选修课 1152 门，课堂教学规模见表 16。

表16 课堂教学规模

教学班规模	0-45 人	46-90 人	91-120 人	120 人以上
教学班	2635	3114	1003	526

3.3 教材建设

我校高度重视教材建设工作，建立了以提高人才培养质量为核心的教材建设长效机制和教材评价选用机制。重点支持有优势学科支撑的专业特色教材的编写，鼓励教师根据经济社会发展、教育教学改革和专业建设需求，将教学研究成果和先进教学理念融入教材，编写出更多满足人才培养需求、特色鲜明的教材，进一步提高课堂教学质量，不断提升我校教育教学水平。

2012年，《食品机械加工与设备》等7部教材入选普通高等教育“十二五”国家级规划教材；2013年，《创业基础》等8部教材入选江苏省重点教材建设项目。

近三年，我校主要课程选用教材1295种，其中规划教材411种，选用规划教材的比例为31.7%，选用近三年出版的新教材232种，使用新教材比例为17.9%。

表 17 江苏大学入选普通高等教育“十二五”国家级规划教材

序号	教材名称	主编姓名	出版社
1	食品机械加工与设备（第 2 版）	陈斌	机械工业出版社
2	生物化学与分子生物学（第 2 版）	黄治森、张光毅	科学出版社
3	临床血液学与检验（第 4 版）	许文荣、王建中	人民卫生出版社
4	单片机原理与应用（第 2 版）	赵德安	机械工业出版社
5	机械原理与设计（上册）	马履中	机械工业出版社
6	机械原理与设计（下册）	马履中	机械工业出版社
7	流体力学（第 3 版）	罗惕乾	机械工业出版社

表 18 2013 年入选江苏省重点教材建设项目

序号	教材名称	主编姓名
1	创业基础	梅强
2	《电路与电子技术》（电工学 I） 《电工电子应用技术》（电工学 II）	朱伟兴
3	机械原理与设计（上、下册）	马履中、谢俊、尹小琴
4	无机化学	谢吉民
5	现代食品检测技术	赵杰文
6	现代预应力混凝土结构耐久性	刘荣桂、曹大富、陆春华
7	医学检验实验系列教程	邵启祥
8	现代机械工程制图	戴立玲、袁浩、黄娟

3.4 教学改革

3.4.1 推动基层教学组织深入开展教研活动，促进教师发展。

系（教研室）作为高校最基层的教学组织，对于促进教师发展，推动教学改革，提高教学质量具有至关重要的作用。教研活动则是系（室）教学工作的重要组成部分，是提高教师业务水平和教学科研能力的重要途径，也是提高课堂教学效益的必要保证。为调动广大教师参与教研活动的积极性和创造性，提高教学质量，学

校开展了教研活动的考核与评优工作，重点对教研活动制度与计划、教研活动内容与形式、同行教师听课交流情况、青年教师培养情况以及系室教师的教学情况进行考核。2013 年，在系（教研室）自评、学院推荐和督导评价的基础上，学校组织专家评审，国际经济贸易系等 16 个系（室）被评选为教研活动优秀系（室）。通过开展系（教研室）考核与评优工作，树立典型，充分发挥其导向作用，从而形成比、学、赶、帮、崇尚交流、崇尚研究的教研氛围，有力地推动了系（教研室）教研活动扎实有效地开展，促进了教学质量的不断提升。

3.4.2 重视课程教学质量，开展多元化评价，促进教学质量提升

课程教学质量在本科人才培养质量体系中具有基础性和关键性作用。为突出教学工作的中心地位，夯实创建本科教学质量名校的基础，在教师年度考核、职称晋升、岗位聘任等工作中加大对教师教学质量的考核力度，激发广大教师投身教学工作的积极性和创造性，经充分调研，学校出台了《江苏大学本科课程教学质量评价及奖励办法（试行）》（江大校〔2013〕356 号），对本校教师面向本科生开设的不少于 2 个学分的理论课程或不少于 1 个学分的独立设置的实验课程，以课程教学班为单元，以任课教师为对象进行评价。评价工作在《高等数学》、《大学物理》、《电子电工学》等 3 门课程和材料科学与工程学院、管理学院、基础医学与医学技术学院等 3 个学院所开设的课程中先行试点。学校对课程教学质量评价等级为 A 的课程及任课教师颁发证书，并给予一定的奖金；对等级为 C 级课程的任课教师要求学院进行帮扶，并通过学校教师教学发展中心培训学习，使其得到提高，对等级为 D 级课程的任课教师给予警示，并要求学院采取切实有效措施，帮助其整改。课程教学质量评价工作的实施，坚持以学生为主体的质量管理理念，结合督导评价、同行评价以及领导干部评价，实行优课优酬，充分体现了教师的劳动价值，激励加警示双管齐下，引起了教师的广泛关注，调动了教师的积极性，对提升教学质量起到了一定的激励作用。

3.4.3 优化培养体系，确保校内外尝试参与，引领江苏省卓越计划改革进程

学校继续大力推进“卓越计划”，优化培养体系，确保企业和校内实验室和实训基地的深度参与。在企业深度参与方面，重点是强化“四个双向”：即“学生与企业的双向认同”、“企业技术人员与学校青年教师的双向进修”、“学校

骨干教师与企业工程专家的双向指导”以及“企业专业实验室和学校实践教育基地的双向建设”。校内实验室和实训基地深度参与方面，学校专门制定了《关于实验室深度参与卓越计划的意见》，要求各实验中心和校内实训基地都按照卓越工程师的培养要求构建实践教学平台，并对优化实践教学体系、开发实践教学项目、培育实践教学团队等进行了全面部署，努力为广大学生在实验室“做中学”、“做中研”、“做中创”创造良好的环境和条件。通过企业以及校内实验室和实训基地的深度参与，我校首届卓越班学生在最后一年的企业培养阶段所表现出来的实践技能与创新意识，得到企业界的充分肯定。

学校大力推进“卓越计划”企业培养方案的落地。2013 年，学校先后与 72 家企事业单位签订了横向合作协议，除了在恒生电子股份有限公司等企业建立教学实习基地外，还先后在一汽解放汽车有限公司无锡柴油机厂、江阴祥瑞不锈钢精线有限公司等 11 家企业建立“卓越工程师”培养实践基地，有力地保证了“卓越计划”的实施。

2013 年，“机械动力类卓越工程师教育培养联盟”组建，我校被推举为联盟的牵头单位。机械动力类卓越工程师教育培养联盟的组建，为各盟员单位搭建了一个深度合作和资源共享的平台，以期能创造“卓越工程师教育培养”江苏模式，培养造就出一批引领未来工程技术发展方向的创新人才。



3.5 实践教学

3.5.1 实验教学

学校以优化实验教学体系为重点，以实验教学队伍建设为保障，促进实验教学与理论教学融会贯通，积极推进实践教学改革，提高实践教学成效。各实践教学环节过程管理规范，计划落实有保证，成效好。2013年，全校27个本科教学实验中心（实验室）完成实验人时数110万余人·课时，开出实验课程692门，实验项目3556项，其中综合、设计性实验项目达50%以上。

至2013年底，学校共建有国家级实验教学示范中心1个，省级实验教学示范中心15个（见表19），校企共建实验室20个（见表20）。

表19 国家级、省级实验示范中心建设一览表

序号	实验教学示范中心名称	级别	获批时间
1	工程训练中心（工业中心）	国家级	2007年
2	机械工程中心实验室	省级	2004年
3	电工电子实验中心	省级	2005年
4	材料科学与工程实验中心	省级	2005年
5	物理实验中心	省级	2005年
6	化学化工实验中心	省级	2006年
7	工程力学实验中心	省级	2006年
8	工业中心	省级	2007年
9	能源与动力工程实验中心	省级	2009年
10	计算机科学与工程实验中心	省级	2009年
11	食品与生物技术实验中心	省级	2009年
12	江苏大学——一汽锡柴工程实践教育中心	省级	2011年
13	医学技术实验教学中心	省级	2011年
14	江苏大学——大全集团工程实践教育中心	省级	2012年
15	流体机械实践教育中心	省级	2013年
16	管理与创业综合实验中心	省级	2013年

表20 江苏大学校企共建实验室一览表

序号	企业名称	实验室名称
1	西门子(中国)有限公司	江苏大学—西门子自动化驱动联合技术中心
2	江苏大全集团	江苏大学—大全集团电器元件工程中心
3	固高科技有限公司	江苏大学—固高科技有限公司运动控制中心
4	南京蓝深制泵(集团)股份有限公司	江苏大学—流体机械实践教育中心
5	江苏苏美达五金工具有限公司	江苏大学—苏美达联合技术中心
6	江苏金飞达电动工具有限公司	江苏大学—金飞达联合技术中心
7	艾睿电子有限公司	江苏大学—ALTERA—艾睿电子 PLD&SOPC培训中心
8	艾睿电子有限公司	江苏大学—ALTERA PLD&SOPC联合实验室
9	凌阳科技股份有限公司	江苏大学—凌阳科技 嵌入式系统及单片机联合实验室
10	北京太尔时代科技有限公司	江苏大学—清华大学快速制造技术中心
11	上海广茂达伙伴机器人有限公司	江苏大学—机器人创新实验室
12	苏州瑞思公司	江苏大学—气动电气动实验室
13	用友公司	江苏大学—PDM—ERP系统实验基地
14	XILINX公司	江苏大学—数字系统与EDA联合实验室
15	美国国家仪器(NI)公司	江苏大学—虚拟仪器联合实验室
16	远立科技	江苏大学—IT人才联合就业培训基地
17	上海DMS	江苏大学—汽车动态测量实验室
18	镇江高鹏药业有限公司	江苏大学—镇江高鹏药业有限公司联合实验中心
19	镇江市茂源化工有限公司	水杨酸清洁生产工程技术研究中心
20	镇江市茂源化工有限公司	水杨酸系列化工工程技术研究中心

3.5.2 实习实训

2013年，学校一方面进一步加大对校内基础工程训练中心的投入，并有效利用现有教学资源，全年完成校内工程实训共计6.4万余人·天时；另一方面，学校充分利用学科优势与社会资源，积极与企事业、科研单位合作，全年完成校外实习20万余人·天时。截止到2013年底，学校共建立了340余个校级校外实习基地，其中8个为国家级工程实践教育中心建设点。校内外实习基地运行正常，实习教学效果良好。依托以上各级校内实验教学与实践教育中心、校企共建实验室和校外实践教学中心的建设，形成了多元化、模块化、学科立体交叉的实践教学体系，满足了不同层次学生在学习、科研领域的需求，促进学生能力的多样化发展。

3.5.3 毕业设计（论文）

学校将本科生毕业设计（论文）作为培养学生综合应用能力和基础研究能力的重要环节，高度重视毕业论文与毕业设计管理工作。通过规范管理，提高毕业论文与毕业设计的整体质量；通过学术引领，提高毕业论文与毕业设计的创新性。

学校2005年开始每年评选百篇校级优秀毕业设计（论文）并汇编成册。自2006年江苏省开展本科生优秀毕业设计（论文）评选以来，共获一等奖4项，二等奖32项，三等奖63项，优秀团队8项，居省属高校前列。2013年全校毕业班学生完成4515项毕业设计，评选校优秀毕业设计（论文）82项，推荐15篇本科生毕业设计（论文）及3个团队参评省级优秀毕业设计（论文），获一等奖2项，二等奖4项，三等奖8项，优秀团队3项（见表21）。

表21 2013年度省优秀毕业设计（论文）

序号	毕业设计（论文）题目	学生姓名	指导教师姓名	奖项
1	复杂汽车覆盖件高效精密成形的冲压综合工艺研究及应用	陈洸	陈炜	一等奖
2	中小企业新生代农民工职业安全行为研究—计划行为理论视角	陈雨峰	梅强	一等奖
3	基于物联网的数字身份认证关键技术研究	张加鹏	王良民	二等奖
4	苦瓜冻干超微粉调节肥胖大鼠肠道菌群结构的研究	白娟	董英	二等奖
5	天然气/柴油双燃料一体化喷射系统喷雾燃烧过程数值模拟	郭根苗	何志霞、邵霞	二等奖
6	我国对外贸易结构与产业结构的系统动态仿真模型分析	施佳烨	陈海波	二等奖
7	《现代汉语八百词》（增订本）虚词兼类研究	张敏	王勇	三等奖
8	带弱奇性核 Volterra 积分方程的数值计算	刘敏献	王林君	三等奖
9	居住区公共交往空间的设计研究	缪琲怡	霍珺, 承恺	三等奖
10	柯勒律治会话诗歌中阐释增量的语用功能——以《古舟子咏》为例	王君寒	毛卫强, 苏建红	三等奖
11	纳米银-石墨烯复合薄膜制备及拉曼增强效应研究	钟涛	杨娟	三等奖
12	人脐带间质干细胞 exosome 对胃癌细胞 HGC-27 耐药的影响	袁潇	许文荣	三等奖
13	无轴承无刷直流电机原理及驱动控制研究	刘奕辰	朱焜秋	三等奖
14	植物营养液 NO ₃ -离子浓度检测装置的研究	李戡文	张西良	三等奖
15	大学生方程式赛车（FSAE）设计研究	陈立, 陈行行, 龚祯, 蒋天勘, 凌展奇, 马骏, 张鹏飞, 郑霖腾, 仲冬冬, 朱德财	王国林, 韩江义, 王谦, 汪少华, 王若平, 徐晓明, 杨健, 袁朝春	团队优秀毕业设计（论文）
16	高效能电动汽车驱动系统的设计、分析与控制	蔡晓伟, 陈鸣, 董菁, 黄柯玮, 赵万祥	刘国海, 赵文祥, 吉敬华, 张多	团队优秀毕业设计（论文）
17	家用全自动煎药机设计	胡卫, 胡欣怡, 黄珏	孙宁娜, 张凯, 董佳丽	团队优秀毕业设计（论文）

3.6 创新创业教育

3.6.1 创业教育工作

学校是首批“江苏省大学生创业教育示范校”、首批“江苏省大学生创业示范基地”。2013年，在“江苏省第一届大学生科技创新创业成果（项目）交流会”上荣获优秀组织奖；在“江苏省大学生创业理论与实践论文大赛”中获一等奖2项，在全省高校中位列第一；“大学生创业教育指导与服务专题培训班”获批江苏高校辅导员示范培训项目。

1. 机制先导

以培养学生“善于创新、敢于创造、勇于创业”的素质，打造产品开发型和技术服务型的创业人才为目标，基于以工科为主体的综合性大学的办学特色，构建“机制先导、教学主导、培训指导、实践引导”四位一体的创业教育实践模式。

2. 教学主导

通过“选、送、训、聘”的方式充实创业课堂教学师资，注重校内与校外相结合，理论研究型与社会实践型并重。以国家级精品课程《创业管理》、教育部2012年首批精品视频公开课《创业人生》为引领，以就业创业研究室为依托，组建了以骨干教师和企业专家为创业讲师的课程专家组。组建创业教育研究专家组并成立就业创业研究室。对各类创新创业竞赛和实践训练项目制定了相应的学分评定标准。

3. 培训指导

成立了全国首家创新创业学校，按照主干课程、主题报告、社会实践、论坛交流和毕业设计等5大模块设计培训内容。开通江苏大学青年手机报、创业联盟博客、就业创业信息短信平台等，形成了立体式广覆盖的创业宣传网络体系。根据创业学生处于不同知识诉求阶段的特征，分层分类提供GYB、SYB、IYB等创业教育专项培训。

4. 实践引导

高度重视以“挑战杯”创业计划竞赛为龙头的创业赛事，形成了“校院班”三级参赛机制。立足“点面结合”举办校园创新创业实践活动，举办创新创业论

坛、创业沙龙，创业项目评审化等。从涌现出的一大批创新创业精英中遴选部分学生重点打造，强势宣传，树立典型。通过政校地的创业协同促进创业教育成果的产业化，提高创业教育示范校辐射带动的成效。

3.6.2 创业孵化基地

学校先后投资 160 余万元建设了校内 1200 平米的创业孵化基地和 1000 平米的创业实验基地，以培养“产品开发型”和“专业服务型”的学生创业团队为目标，以“创新创业训练——创业专项培训——创业模拟实训——创业实践孵化——创业企业运营”的创业型人才培养路径为主线，深入推进创业孵化工作。

学校积极争取了省教育厅划拨的示范校和示范基地建设资金，镇江市划拨的创业实验基地建设资金 10 万元/年和 SYB、创业模拟实训培训资金 10 万元/年。与镇江市创业指导服务中心开展 SYB 培训合作，与镇江市人才服务中心开展创业模拟实训培训合作，每个周末针对具有创业意愿的学生交错开班，每年培养 600 余名学员。学校投资建设了网络创业实验室、创业之星模拟实验室、创业模拟沙盘室等一整套模拟创业的平台，针对管理、财经等相关专业学生，每年组织 20 期创业模拟训练班。

学校通过近 5 年的创业型人才培养工作扎实推进，培养出一大批创新创业精英。刘春生同学荣获第三届“中国青少年科技创新奖”以及“江苏省青春创业风云人物”，已在常州、扬州、徐州等地建立自己的成果转化企业；张翼同学荣获“第五届中国青少年科技创新奖”，已在网络安全领域颇具影响力；刘洋同学开创“涯遇江大”，吸纳 200 余名大学生参与创业，并已在南京成立海岳网络信息咨询公司，年利润 500 余万元；周成林同学创办了思航科技有限公司，初次创业年销售额就达到 400 余万元……每年入驻学校创业孵化基地的团队为 40 余支，团队人数 300 余名，吸纳参与创业实践的学生 1000 名左右。从孵化基地中走出了一批产品开发型和专业服务型的创业典范。2011 年退出基地的吴多辉同学已申请 39 项专利、其中 29 项获批，创办了江苏环球创新学校，独自撰写并出版 30 万字《创新宝典》。2012 年退出基地的周尚飞同学创办了江苏名通信息科技有限公司，目前拥有 1000 万资产；高天明同学建立了江阴举世网络科技有限公司；2013 年退出基地的马正

军同学入选南京市 321 高层次人才项目，获得政府 130 万元的创业资金扶持；费晓惠同学继续入驻镇江团市委青年创业基地深度孵化，目前公司年利润超 100 万元。

3.6.3 创业工作成果

1. 2013 年，《创业管理》课程在获评为国家级精品课程之后，又被评为国家级精品资源共享课。

2. 学校在 2008 年获评首批“江苏省大学生创业教育示范校”，以及大学生创业孵化基地在 2012 年被评为首批“江苏省大学生创业示范基地”之后，2013 年，学校顺利通过“江苏省大学生创业示范基地”的中期验收评估。

3. 2013 年，在“江苏省第二届高校职业指导教师教学技能比赛”中，获优秀组织奖、优秀示范课及个人二等奖，是全省唯一获三项殊荣的高校。参赛选手被推荐全国总决赛荣获三等奖。

4. 2013 年，学校将创业教育的工作开展情况进行总结凝练，荣获江苏省教学成果奖特等奖和一等奖各 1 项。



3.7 国际化培养

3.7.1 国际合作

学校高度重视高等教育国际化工作，按照“面向现代化、面向世界、面向未来”的工作方针，紧密围绕建设高水平、有特色、国际化研究型大学的宏伟目标，坚持“拓宽渠道、扩大规模、提高层次、突出特色、务求实效”的工作方针，以大力开展国际科研合作与学术交流、教师队伍国际化、学生国际流动、教学与课程国际化、中外合作办学与联合办学等作为具体抓手，按照《江苏省教育现代化

指标体系》中教育开放度的要求，不断完善国际化培养格局，切实增强学校国际影响力，扎实推进高水平大学建设。

师资队伍国际化建设坚持“引进来”与“走出去”并重。2013 年 327 人次外国专家学者来校访问和讲学，231 人次教师出国（境）进修学习、参加国际学术会议、进行科研合作等；2013 年共聘请外籍专家和教师 47 名，我校兼职教授 Flemming 当选中国科学院“外籍院士”，外国专家种类从语言外教拓宽到专业外教、课程教授、讲座教授、合作导师、兼职教授等。国际合作与交流活动的加深了学校与国外友好院校的沟通和联系，让学生提高了国际交流能力，拓宽了学习视野，及时了解学科、专业的国际前沿科研成果，有力促进了本科教学质量的提升。

学校已与美国、加拿大、英国、德国、奥地利、丹麦、日本、俄罗斯等 24 个国家及地区的 72 所高校（其中，世界排名前 200 位的高校有 9 所）建立了长期友好合作关系，达成了校际合作、师生交流的协议。学校连续出台激励国际化工作的相关政策，加大各级各类学生赴海外学习的引导和支持力度，构建了国家、省、校三个层次大学生海外交流体系。建设了赴海外攻读学位、研修课程、实践实习、文化交流、语言修习等一大批大学生国际化培养项目。

2013 年，我校赴海外交流学习学生共 389 人，较 2012 年增幅达 41.45%，其中 132 人学生赴海外留学，较 2012 年增幅达 48.31%。2013 年，我校赴海外交流学习学生中本科生 260 人（不含京江学院），较 2012 年增加 69 人，增幅达 36%，其中出国留学 85 人，联合培养（学生也获得海外学校学位）14 人，学年（学期）交流学习 38 人，短期课程学习 20 人，海外实践实习 13 人、短期游学 80 人、参加国际会议 10 人（在“第 20 届三国三校国际学术研讨会”上，我校 2 名本科生代表获“最佳论文奖”）。这些学生中 226 人（不含出国留学）的海外学习经历在 1 个月以上。

3.7.2 海外留学生教育

2013 年，我校海外教育学院留学生教育通过了教育部组织的 MBBS 教学质量检查，成绩突出，位列江苏省第二，全国前十。

选拔 20 位留学生任课教师赴英语为母语的国家进行 3 个月进修，派出 2 位《内科学》教师参加教育部来华英语师资培训班，组织了 2 期教师英语口语培训班，共 169 名教师报名参加。留学生任课教师陈永昌老师被推举为江苏大学 2012 年度最受

欢迎十佳教师。

积极拓展外国留学生教育项目，2013年新增2个成建制外国留学生教育项目，总数增加到11个；不断加强全英文精品课程建设，评出4门国际化专业英语授课精品课程，学校全英文授课精品课程总数增加到22个。

加强留学生相关制度建设，新增和修订8个留学生教学相关管理规定，为留学生教学管理提供了制度保障；致力于教学管理系统建设，引进留学生教务管理系统和仕程智能交互反馈系统，组织留学生任课教师和留学生培训，通过该系统进行课堂考勤、互动和测验，大大提高了留学生的出勤率和教学的互动性。

表 22 2013 年录取留学本科生一览表

序号	专业	人数
1	临床医学	80
2	工商管理	14
3	国际经济与贸易	25
4	土木工程	38
5	计算机科学与技术	18
6	药物制剂	9
7	化学工程与工艺	7
8	国家政府奖学金生	7
合计		198

4 质量保障

4.1 教学中心地位

学校始终把教学工作放在学校工作的中心地位，明确党政一把手是教学质量的第一责任人。党政领导高度重视教学工作，经常深入教学第一线进行调查研究，党委常委会和校长办公会定期、不定期研究教学工作，解决学校人才培养方面的重点和难点问题。学校各级党政组织和各职能部门都能主动服务教学工作，在经费投入上优先保证本科教学，在资源配置上优先满足教学需要，在制定政策时优先向教学一线倾斜，在部署工作时优先考虑提升质量的建设措施，形成了领导重视教学、教师投入教学、学科支撑教学、科研促进教学、管理服务教学、后勤保障教学的良好氛围。2013 年学校采取了如下一系列措施：①全面修订了《江苏大学教学奖励及绩效评价办法》，在切实体现教学工作与科研工作一视同仁，教学成果与科研成果一视同仁，教学项目与科研项目一视同仁的基础上争取实现对本科教学的倾斜；②实施《江苏大学本科课程教学质量评价及奖励办法（试行）》，激发教师投入教学，提高课堂教学质量的积极性，初步实现了优教优酬；③成立教师教育发展中心，通过对教师的个性化服务和指导，将传统的注重教师外部培训转变为教师自主发展，提高教师的教学能力，从而提高人才培养质量。以上这些举措的制定和落实有效地激发了广大教师投身教学工作的积极性和创造性，切实的将教学工作中心地位落到了实处。

4.2 质量保障体系建设

4.2.1 完善教学质量保障机制

学校实行校、院两级管理和校、院、系（教研室）三级监控管理模式，实施四个例会制度（每学期两次院长例会、每周一次的教务处处长例会、每两周一次的教学院长例会、每两周一次的教学秘书例会），坚持以六项保障机制（两级管理三级保障机制、教学经费投入保证机制、教学质量评估监控机制、潜心教学激励约束机制、教学研究引领促进机制、教学工作齐抓共管机制）和“五制并举”（包括学生评教制、同行教师与干部听课评议制、教学检查员听课指导制、教学信息员信息反馈制和教学质量动态信息收集制）为主体的全方位、多层次、立体型、

开放式的教学质量保障与监控长效机制（见图 12），有效规范了教学管理，确保教学工作规范运行。

4.2.2 提高教师教学能力

加强助理教学，开展教学竞赛，设立奖教基金，多措施助力教师提高教学能力与水平。全面落实“青年教师助理教学制度”、“中青年教师实践教学能力提升计划”、“实验室高工型教授培育计划”和“实习基地骨干教师培养计划”，着力强化青年教师教学能力的培训和考核，不断提高主讲教师队伍的整体教学能力和水平以及中青年教师和实验室人员的实践教学能力。继续实施“青年教师助理教学”制度。35周岁以下无高校教学经历的新教师必须在指导教师的指导下完成各相关教学环节的助理教学任务，通过考核后方可走上教学岗位。该制度的实施使青年教师经历必要的教学训练，学习先进的教学方法，从而具备独立教学的能力，为其今后的教学发展及教学质量的进一步提高打下了坚实的基础。

为适应教育国际化趋势，更好地培养学生国际视野和国际竞争能力，学校开展了首届双语及全英语教学大赛，共评出一等奖2名、二等奖6名、三等奖10名，促进了双语课程教师教学水平与质量的提高。

学校还继续开展了“2012年度最受学生欢迎的十佳教师”评选活动，并于教师节期间举行了表彰大会，由常柴集团提供每人5000元的奖教金，以进一步激励广大教师潜心投入教学工作，不断提高教学水平和人才培养质量。

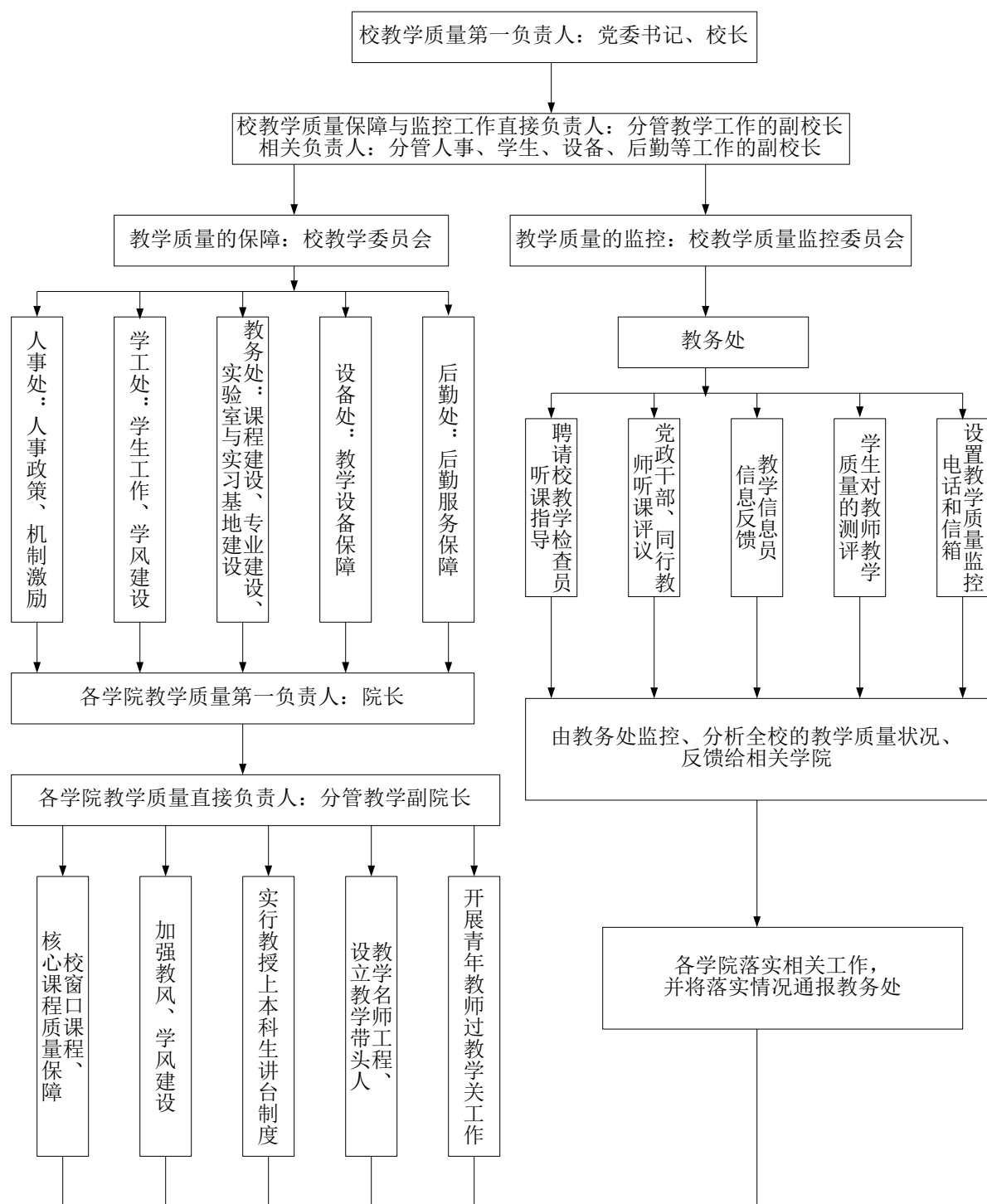


图 12 教学质量保障与监控体系

4.3 日常监控

4.3.1 教学管理系统网络化、信息化

学校实行完全学分制，通过完全学分制教学管理信息系统，实现网上教学计划落实、学生网上选课、系统排课、教师成绩网上录入、学生信息网上查询、学

生网上教学评价、网上教材预订、网上考试安排、学生重修报名、毕业资格审核、学位审核、学分制收费等。2013 年共完成 8353 门次课程教学计划落实和课表编排、438138 人门次选课、2185 门课程考试、补考和 11511 人次的重修工作。

4.3.2 运行监控

学校组建了一支精于教学、学术水平高的校级教学督导队伍，他们深入教学一线，对课堂教学和实践教学进行督促和指导，有效推进了教学质量的稳步提升。通过指定听课、选择听课、集中听课等形式，对课堂教学、教学教案、实验教学、生产实习、毕业设计等教学环节进行检查和指导。2013年督导听课1344次，优良率95.93%。

4.4 校内专项评估

4.4.1 学生 NSSE 学情评价

2013 年 10 月，学校在前两年“学情”评价的基础上，首次采用网上问卷调查的方式，运用 NSSE-China 修订版测量工具，采取分类分层随机抽样的方法，对四个专业、三个年级的卓越学院及平行专业的 800 多名学生进行了 2013 年度“学情”评价。建立了来自学生的“卓越班”及其平行班学习状况的数据库，通过各个不同维度的分析比较，全面、客观地了解“卓越班”及相关专业学生学习状况。

1. 从测量学生“学习投入度”五大可比指标来看，与211工程院校及全国高校均值相比，除了校园环境的支持度指标低外，其他各项指标都要高，且校园环境支持度的差距在减小，说明我校这四个专业的学生整体学习投入度在提升，尤其是学生感受到的学校支持度虽不如211高校，但差距在减小。而2013年的评价数据显示，五个指标的得分也呈现出逐年走高的趋势。它从学生的视角折射出我校这四个专业的教育质量在逐年提高。

2. 从考察教育过程学生参与情况的各个指标来看，在课堂认知目标方面，本校这四个专业学生整体上在课堂教育认知目标各方面表现呈现逐年增高走势；课程要求严格度方面，参考书的阅读、课程论文量的写作、与老师同学反复讨论问题及深入引证相关文献等方面，本校学生与兄弟院校差距较大。但“为达到老师期望需付出的努力”、“提出并论证自己的观点”、“考试不划重点”、“考试对学习的激发”这几项指标呈现出逐年走高趋势，且表现优于全国均值。课程主动与合

作学习行为方面，各项分指标呈现逐年上升的现象，且优于全国均值。课外拓展性学习行为方面，各项分指标呈现出逐年上升的现象，尤其是12年跟10年比上升幅度显著，同时也优于全国均值。

3. 从学习态度来看，各项分指标均领先全国均值院校，并呈现出逐年增高的趋势。从教育收获的自我感觉来看，各项分指标得分表明，与全国均值比，本校四个专业学生对大学期间教育收获自我认可程度较高，且呈现出逐年升高现象。

4. 从学生满意度来看，四个专业学生满意度各分指标得分均高于全国均值，并呈现出逐年增高趋势，表明学校对于学生教育投入支持的各项政策起到了作用，学生感受明显。

学校评估中心根据学情评价，形成了《江苏大学 2012-2013 年度 NSSE 学情调研报告》，向各相关教学单位进行了反馈，并要求根据学情评价结果进行研讨、改进。

4.4.2 教师工作国际化程度调研评估

2013年，学校采用分层随机抽样的方式，对20个学院的320位教师进行了问卷调查，力求全面了解我校教师工作国际化的状况。

数据显示，学校绝大部分教师对学校的国际化发展战略持赞同态度，有93%的教师掌握一门外语，教师参与国际化的程度较高，但大多仅是在国内参与，参与国际化程度随年龄增长呈下降趋势，跟职称呈正比例；在课程国际化方面，学校教师课程教学的国际化是从多方面展开的，他们注重通过各种教学方式将国际化知识贯穿到教学中；在传授新知识的同时，注重培养学生国际化意识。

根据分析结果，形成了《江苏大学教师工作国际化程度调研评估报告》，向学校领导和相关职能部门进行了反馈。为学校教师工作国际化政策的改进提供客观依据。

4.3.3 本科生国际化视野评价

2013年3、4月份学校组织了针对学校本科生的国际化视野调研评价。本次调研评价采用分层随机抽样的方式，针对我校19个本科教学学院74个专业的大二、大三本科生，发放问卷1072份，问卷结果使用EXCEL软件进行分析，并形成报告《江苏大学学生国际化视野调研评估报告》。报告对学校本科生整体国际化视

野现状进行了客观、全面描述，并深入探究了影响学生国际化视野的因素，按照被试学生的意向，向学校提出了在师资队伍的国际建设、课程体系的国际性接轨、国际性活动机会的创造以及资源的及时提供等方面加强学校国际化教育工作的建议。报告及时反馈给学校领导和相关职能部门，为学校教育国际化政策的改进提供客观依据。

5 学生学习效果

5.1 学生学习满意度

2013 年上半年全校学生评教平均分为 92.07，优秀率（90 分以上所占比例）为 93.27%，优良率（85 分以上所占比例）为 99.19%；2013 年下半年全校学生评教平均分为 93.09，优秀率（90 分以上所占比例）为 91.7%，优良率为 99.27%。

5.2 学生体质测试达标率

根据教育部《关于 2013 年<国家学生体质健康标准>测试和上报工作的通知》（教体艺司函[2013]13 号）、《江苏大学国家学生体质健康标准实施办法》的文件要求，2013 年学校组织对在校四个年级的本科生进行了体质健康测试，实际完成全部测试项目的本科生为 19082 人，其中男生 10300 人，所占比例为 54%；女生 8782 人，所占比例为 46%。

体质健康测试的结果表明，我校大学生体质健康状况改善明显，学生形态机能、心肺功能以及身体素质不断增强，我校体育教学与阳光体育活动取得明显效果。

5.3 毕业与就业

5.3.1 毕业生毕业率与学位率

2013 届本科毕业生 4903 人，毕业人数 4788 人，毕业率 97.65%；4625 人获得学士学位，学位授予率为 94.33%。

5.3.2 毕业生就业及继续深造情况

1. 毕业生就业创业工作

学校是首批“全国高校毕业生就业工作先进集体”、首批 50 所“全国毕业生就业典型经验高校”之一。2013 年，学校在“江苏省第二届高校职业指导教师教学技能比赛”中囊括个人、集体、课程 3 项殊荣；江苏省选调生入选学生数在省属本科高校中位列第一；省教育体制试点改革项目“加强大学生创业教育与就业指导”以优异成绩通过验收评估；被省教育厅指定为“沿江高校毕业生就业工作区域联盟”牵头高校……学校就业创业工作受到“中国教育报”等主流媒体多次报道。

（1）立体化的校园市场

形成以系列大型综合性供需洽谈会为主线，地区专场、行业专场、学院专场、校友专场、周三市场、大型企业宣讲招聘，一级兼职实习招聘会构成的“一条主线贯通、七类市场融合”的立体化校园招聘体系。每年安排 2000 余家优秀用人单位进校招聘，提供 30000 余个有效需求岗位，与全校毕业生之比年均超过 3:1，确保了 70 以上的毕业生足不出校便能获得优质就业机会。

（2）全程化的就业指导

建立了全程化的就业指导体系，对每一年级的学生采取针对性的教学，对每一类型学业规划的学生进行个性化的指导。一年级教学以班级为单位，重点开展学业规划、生涯规划等基本内容教学；高年级教学以个性需求为主，开展“就业、考研、出国”等多类别的个性化分类指导；毕业生以模块化的就业指导讲座为主，遴选校级就业指导专家库，开设覆盖至每个毕业生班级的指导讲座。

（3）全员化的就业服务

将就业工作作为校院两级“一把手工程”，列入校院两级年度重点目标工作、年终公开考核、检查责任落实、确保工作实效。学校制定了年终就业率 96%以上、协议就业率和初次就业率分别 75%的指标，均超江苏省评优指标 5 个百分点。落实多级目标责任制，为每个学院制定了详实、明确的就业率工作目标，将其作为综合考核学院领导班子的重要指标。

（4）多层次的基地建设

加强与各地人事主管部门的联系，重点选择了长三角、珠三角等人才需求量大的经济发达地区，与 50 多个县级以上主管部门建立了毕业生就业工作站；与用人单位实施多触点、紧密型的合作基地建设，与 500 余家大中型骨干企业签订了就业基地协议，与省内外企业共建成企业研究生工作站 26 个，增进双方交流互动。

2. 毕业生就业及继续深造情况

学校始终坚持“以服务为宗旨、以基地为依托、以市场为重点、以创业为抓手、以质量为目标”的就业创业工作理念，着力构建“全员化就业服务、全程化就业指导、全方位就业帮扶、立体化校园市场、多元化就业基地”的就业指导服务格局，大力实施“就业质量提升工程”，探索形成了一套在全省领先，在全国有影响，特色明显、成效显著的就业创业工作体系，历届毕业生均实现充分、优质就业，毕业生就业率始终稳定在 96% 以上，2013 年就业率达 97.38%，主要面向长三角和珠三角等经济发达地区。

学校被教育部评为“全国高校毕业生就业工作先进集体”和首批“全国毕业生就业典型经验高校”，被遴选为全国 6 家工作典型高校之一，应邀在全国就业工作会议上作交流发言。连续多年被评为“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”。学校是首批“江苏省大学生创业教育示范校”，校内创业孵化基地是首批“江苏省大学生创业示范基地”。

根据江苏省教育厅编写的《江苏省高校毕业生就业情况》，我校 2008-2013 年本科毕业生初次就业率分别为 82.04%、84.34%、86.72%、86.66%、89.21%、89.22%，年终就业率分别为 95.90%、96.23%、96.61%、97.02%、97.12%、97.38%。学校的毕业生就业率普遍高于江苏省平均水平。毕业生就业工作成绩突出，2009 年教育部第一次举办的“全国就业工作先进集体”评选中，我学校光荣入选，随后又被遴选为 50 所“全国就业工作典型经验高校”，连续多年被评为“江苏省毕业生就业工作先进集体”。

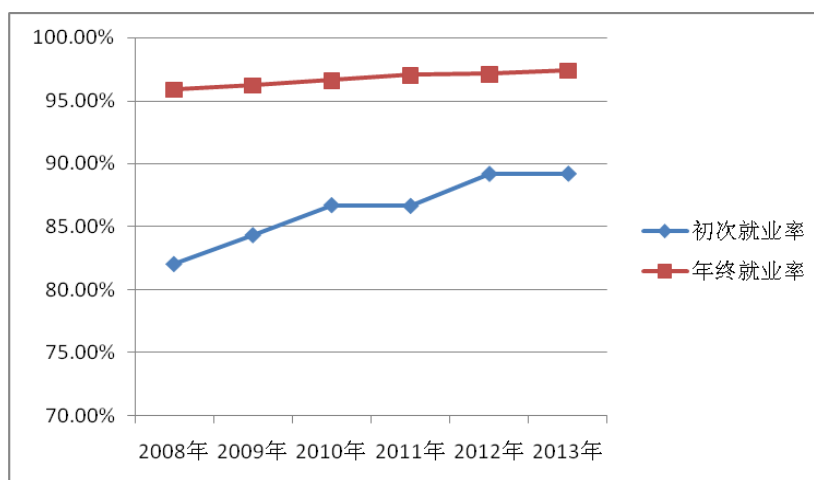


图13 2008年—2013年年终就业率

2013 年毕业生毕业人数 5109 人，签约就业 3704 人，考取研究生 926 人，其

中出国 72 人，灵活就业 417 人，待就业 134 人；在就业的学生中，签约政府机关 61 人，事业单位的 464 人，各类企业 3253 人。

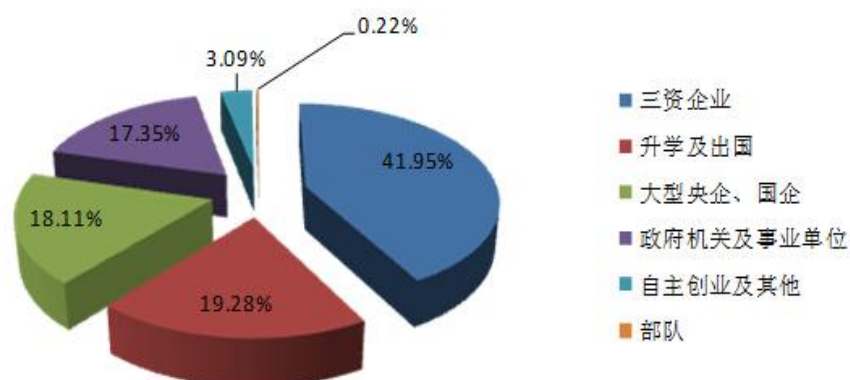


图14 2013年毕业生年终就业单位情况

5.3.3 社会用人单位评价

2013 年，学校从到校进行专场招聘和参加综合性供需洽谈会的用人单位中随机抽取了 1300 家企业进行了问卷调查，共回收问卷 1256 份，其中有效问卷 1243 份。经分析，用人单位对我校毕业生总体评价为：综合素质较高（92.8%），专业知识扎实（91.5%），具体良好的实践经验（90.4%），具有较强的分析问题和解决问题能力（91.7%），注重团队协作精神并勤于创新（92.0%），诚信度高、自信心足（90.1%），组织协调能力强（92.6%），94.6%的用人单位对我校的人才培养质量给予了充分肯定。

6 特色发展

6.1 注重创新人才、卓越人才、菁英人才和国际化人才培养

1. 创新人才培养。学校成立了大学生创新创业学校，邀请国内外知名经济人、学者、教授举办专题讲座和培训，定期开设创业模拟实训项目及 SYB 培训项目等，加强学生创业实践锻炼。学校建立了校内大学生创业孵化基地，近百支创业团队滚动入驻基地，并成功到地方创业孵化器孵化，每年带动 500 余人投身创业实践。学校还实施本科生课外创新学分认定办法，学生参加各类竞赛、研究项目、发表论文等取得的成果经过申请和认定后均可获得相应学分。

2. 卓越人才培养。学校继续大力推进“卓越计划”，实施“3+1”培养模式，采取多种途径强化培养，优化教学体系，开发实践教学项目，培育实践教学团队，与国内知名大中型企业联合培养，实现企业、校内实验室和实训基地的深度参与，使学生通过项目实验和实践“做中学”、“做中研”、“做中创”，达到个性化的成才目标。

3. 菁英人才培养。学校坚持培养青年马克思主义者和杰出校友并重，在“模块化培养”和“导师制”培养特色的基础上，创新菁英人才培养模式。通过开展各类社会实践和素质拓展活动，提高学生的领导能力、沟通能力、创新能力、研究能力、分析能力等综合素质和学习掌握判断形势、应对复杂局面、驾驭全局的能力。

4. 国际化人才培养。学校大力推进国际交流与合作，不断拓展学生交流项目，积极推进与境外高水平大学的教师互派、学生互换、学分互认和学位互授联授等工作。学校先后与美国北卡罗来纳州立大学、加拿大滑铁卢大学、英国利兹大学等 70 余所大学签定了校际合作协议。现有大学生海外学习项目近 40 个，2013 年近 400 名学生赴海外大学进行校际交流、课程学习、实践实习、学术研讨、攻读学位等。学校与日本三重大学、泰国清迈大学共同创办的“三国三校国际学术研讨会”，已发展成为近 10 个国家、20 多所高校学生参加、一年一度的学术交流盛会。

6.2 重学生，重质量，抓关键，推行课程教学质量评价新举措

培养人才是高校立校之本，教学质量则是高校的生命线。由于课程教学质量在本科人才培养质量体系中具有基础性和关键性作用，经充分调研，学校出台了《江苏大学本科课程教学质量评价及奖励办法（试行）》（江大校〔2013〕356 号），

以激发广大教师投身教学工作的积极性和创造性，夯实创建本科教学质量名校的基础。评价工作突出三个“坚持”：（1）坚持以学生为主体的质量管理理念。课程教学质量评价以学生评教为基础，结合同行教师与干部听课评议制、教学检查员听课指导制、教学信息员信息反馈制和教学质量动态信息收集制，使学生享受高质量教学的利益诉求通过评价活动直接或间接地得到实现。（2）坚持以提升课堂教学质量为导向。学校对课程教学质量评价等级为 A 的课程给予一定的工作量奖励，充分体现了教师的劳动价值；对评价等级为 C 和 D 级课程的任课教师进行警示和帮扶，使其得到提高，强化了教师的质量意识。（3）坚持基础课程的优先性。基础课程学生受益面广，学科基础性强，专业影响性大，是提高整体教学质量的基础和保障。评价工作以基础课程作为试点，积累经验逐步推广，促进学校教学质量水平的全面提高。

6.3 不唯外、不唯大、只唯实，实践基地建设闯出新路

作为卓越计划首批试点高校，江苏大学在实习基地建设过程中，确立了“不唯外、不唯大、只唯实”的实践基地建设思路。所谓“不唯外”，就是不完全依赖校外基地，而是首先立足、用足校内基地资源。学校出台了有关校内实验中心和实训基地深度参与卓越计划的文件，提出了具体工作要求和激励政策，目前相关实验中心和实训基地都建立了面向卓越计划的实验、实训平台，学生在前三年获得的实践创新能力训练大幅提升。所谓“不唯大”就是指在第四年，针对目前大型国企联合培养卓越工程师积极性不高，同时长三角地区中小企业密集、技术水平较高且对工程人才需求旺盛的实际情况，学校主动转变思路，将中小企业纳入培养基地建设范围。考虑到中小企业往往存在高新技术较单一，与地方政府的关连度较大的特征，学校着眼于通过地方政府搭台，在某个区域内组建中小企业产业集群联盟，使学生以整个联盟为平台，得到更充分和全面的校企联合培养。目前，江苏大学已分别与昆山市和江阴市云亭街道共建了两个联合培养卓越工程师的中小企业产业集群联盟，实施过程中得到了地方政府的大力支持。目前这一模式已产生阶段性成效。

7 需要解决的问题

7.1 影响教学质量的问题

2013年,学校以《国家教育中长期改革和发展规划纲要(2010-2020年)》及《江苏大学十二五本科教育发展规划》为指导,以创新人才培养模式为核心,以深化教学改革为动力,加强专业内涵建设,强化实践教学环节,注重教学成果凝练与特色创建,在国家专业综合改革试点项目、国家资源共享课、国家级大学生校外实践教育基地建设项目及省教学成果等方面取得了明显成效。但是在本科教学网络平台建设、工程教育专业认证、教学质量监控体系等方面依然存在一些需要进一步解决的问题,仍然面临不少困难,需要全面推进各项建设工作。

7.2 解决问题的措施

7.2.1 全面推进本科教学网络平台建设

全面梳理“十二五”以来学校分批立项建设的“842T课程”建设成效,重点考核课程教学网络平台建设进展。利用专项资金建设好1-2个课堂教学视频录播专用教室,全面启动我校课堂教学视频录播工作。确保2014年所有“8课程”和“4课程”及部分“2课程”和“T课程”实现网上视频教学功能。分层次确定课程网络平台建设目标,在全面实现网上视频辅助教学功能基础上,遴选一部分有特色的课程,按照国家级精品资源共享课和精品视频公开课的要求实施建设。

7.2.2 全面推进工程教育专业认证

充分认识中国加入《华盛顿协议》后,高等工程教育发展面临的重大机遇和严峻挑战,国家卓越计划试点专业及工程类国家特色及省品牌专业要全面参与工程教育专业认证。相关学院要成立专业认证工作小组,学校将专业认证推进工作作为学院目标考核的重中之重,确保有更多的精力投入。组织好相关的学习、研讨和协调工作,确保学校2014年工程教育专业认证实现突破。

7.2.3 全面推进教学质量网络监控评价

在进一步完善学生和信管员网上评课、评教基础上,全面实现教学督导员、干部和同行教师的网上评教、评学工作,实现“五制并举”评价体系网络化功能的整体提升。充分利用网络平台实现教学质量监控及时性、持续性和系统性的有机结合,不断提高教学质量评价的效度和力度。