

师范类专业认证培训会

师范类专业质量监测 数据及应用

主讲人：王 红

华南师范大学教师教育学部

目录

CONTENTS

一

监测指标总体说明

二

监测指标内涵及意义

三

监测指标数据应用

《国家教育事业发展规划“十三五”规划》国发〔2017〕4号
《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》教师〔2017〕13号
《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》教师〔2018〕2号



一、师范类专业质量监测指标

总体说明

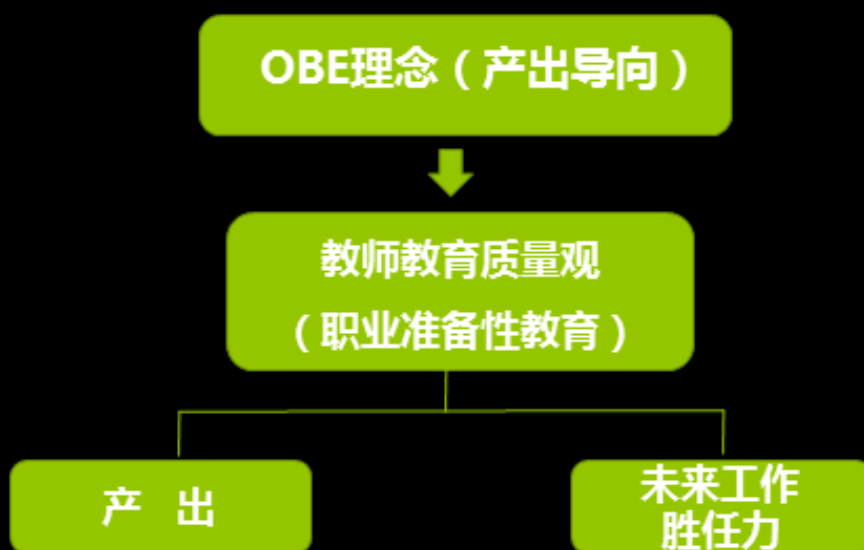


（一）监测指标总体框架



（二）监测指标总体思路

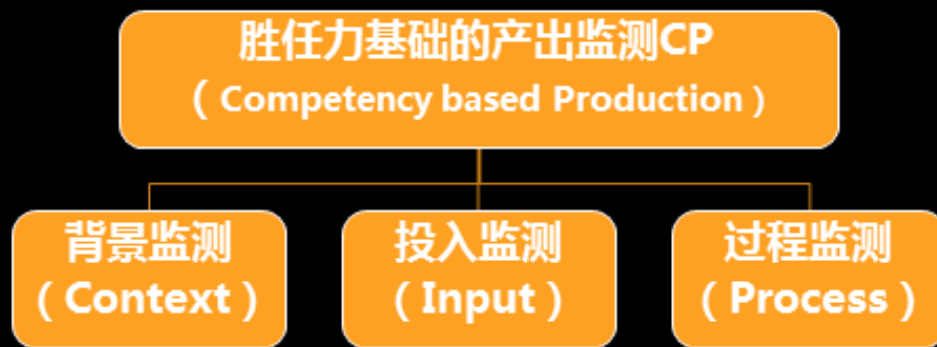
1、明确 **OBE** 理念引导下的**教师教育质量观**



（二）监测指标总体思路

2、OBE理念引导下的教师教育质量观和CP-CIP模型构建

内在逻辑



CP-CIP模型

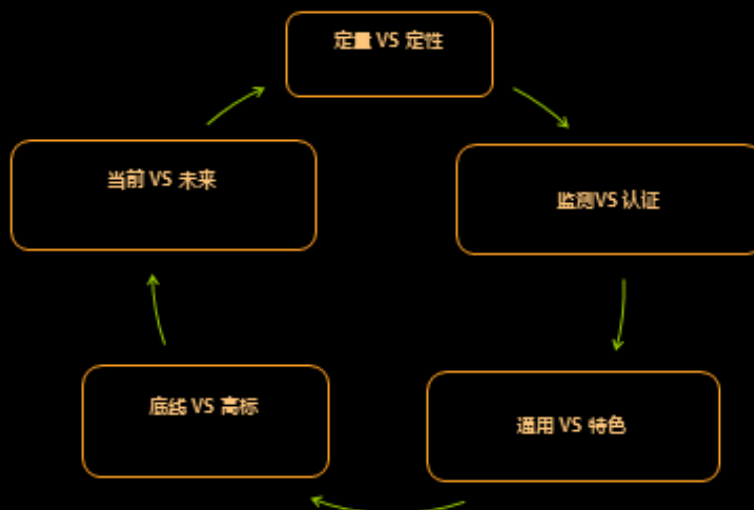
（二）监测指标总体思路

3、指标维度选取的总体思路——关键表征！核心要素！



(二) 监测指标总体思路

4、指标监测项选取的基本原则——5对关系！



4. 监测项选取的基本原则——5对关系！

4.1 定量 VS 定性

➤ 以定量为主，可采

可采！

➤ 以定性为辅，不易采，不易对比

定量指标48项+定性指标1项（培养目标）



4.监测项选取的基本原则——5对关系！

4.2 监测 VS 认证

- 监测：客观反映，常态性
- 认证：价值判断，周期性

监测指标已包含：

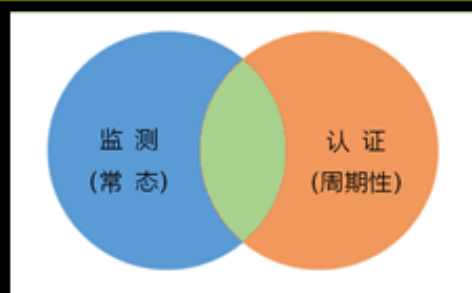
- 师范类专业一级认证的15个指标
- 师范类专业二三级认证的部分可量化指标

可测！

以班级指导能力为例：

监测——班级指导课程的学分学时、学生通过率

认证——“学生能够掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。”



4.监测项选取的基本原则——5对关系！

4.3 通用 VS 特色

- 通用：各专业共性指标
- 特色：师范类专业共同、特有指标

通用监测要求基础上，

通用：28项

选择可比、可用的特色监测项！特色：21项

以教师要素为例：

通用指标-生师比、教师年龄结构、学缘结构；

特色指标-教师服务基础教育的能力



4.监测项选取的基本原则——5对关系！

4.4 底线 VS 高标

- 底线思维 ★ 高标水平

适用于187所师范院校（部属、省部共建、地方院校）
同时适用于383所举办师范教育的非师范院校

问卷调查：

东中西部10个省、自治区、直辖市。

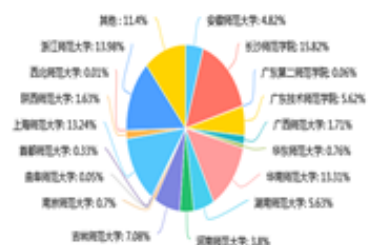
各级各类高校30余所，广泛征询意见。

可比！兼顾！

以学生国际交流为例：

底线-短期出国（境）学生数（一周及以上）

高标-出国（境）修学分（或获学位）学生数



4.监测项选取的基本原则——5对关系！

4.5 当前 VS 未来

➢ 解决当前迫切需要解决的问题

➢ 预判师范教育未来发展趋势！

可用！持续发展！

有限目标！有限功能！

以师范类多元招生为例：

“中发文”鼓励多元招生方式，但落实有政策制约，所以暂时未列入，未来2.0版本

本



与3.0版国家数据库的对接

	通用监测项		特色监测项		合计
师范类专业质量监测项	28		21		49
	国家平台	新增或修改	国家平台	新增或修改	
	26	2	2	19	49
其中，含师范类专业一级认证监测项	3	0	2	10	15

◆ 师范特色 ◆ 实践性

师范类专业质量监测指标体系

49项指标
其中，
28项通用指标
21项特色指标



学生中心
能力为本
产出导向
持续改进

二、师范类专业质量监测

指标具体介绍



指标内涵及意义

学生



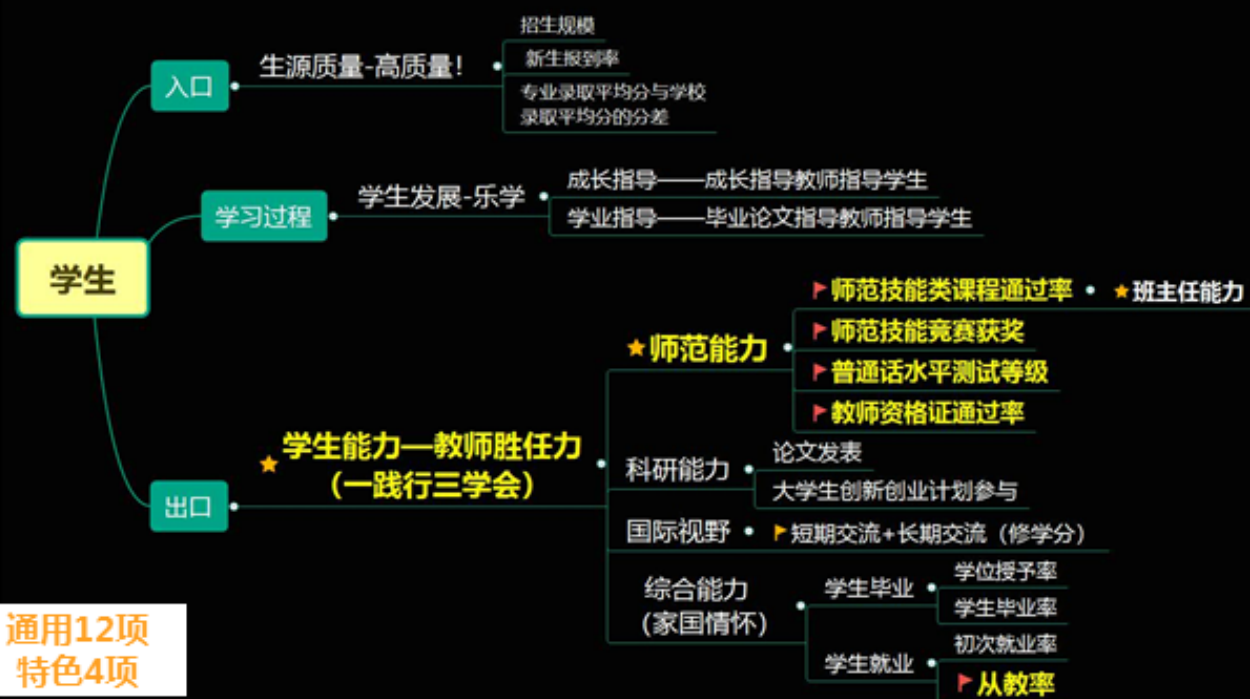
监测对象：师范生

在校师范生



应届师范类毕业生

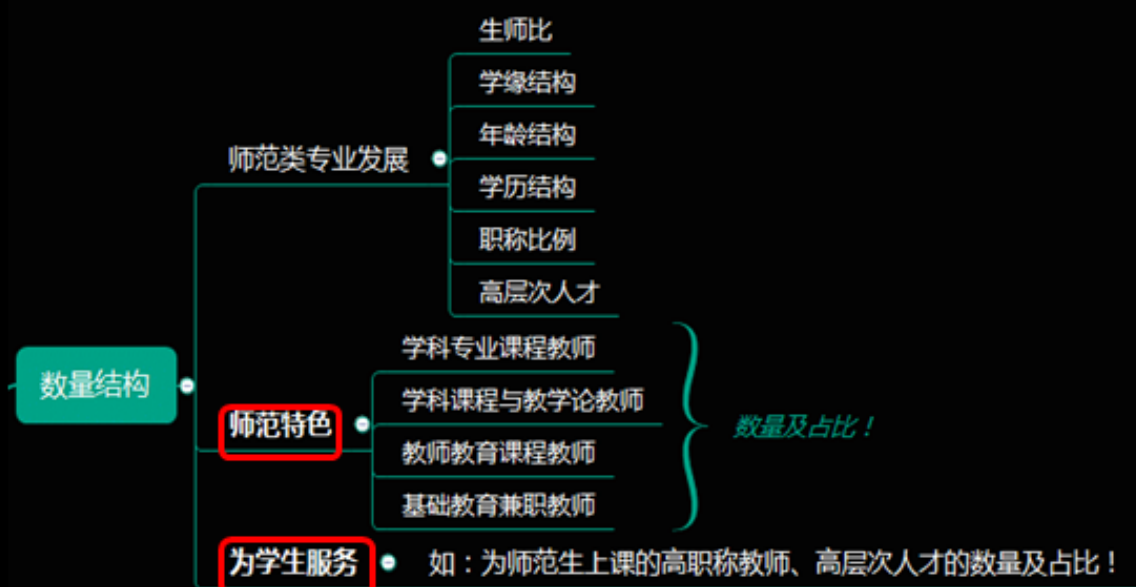
实现从**学生入口-学习过程-学生出口**的全过程监测



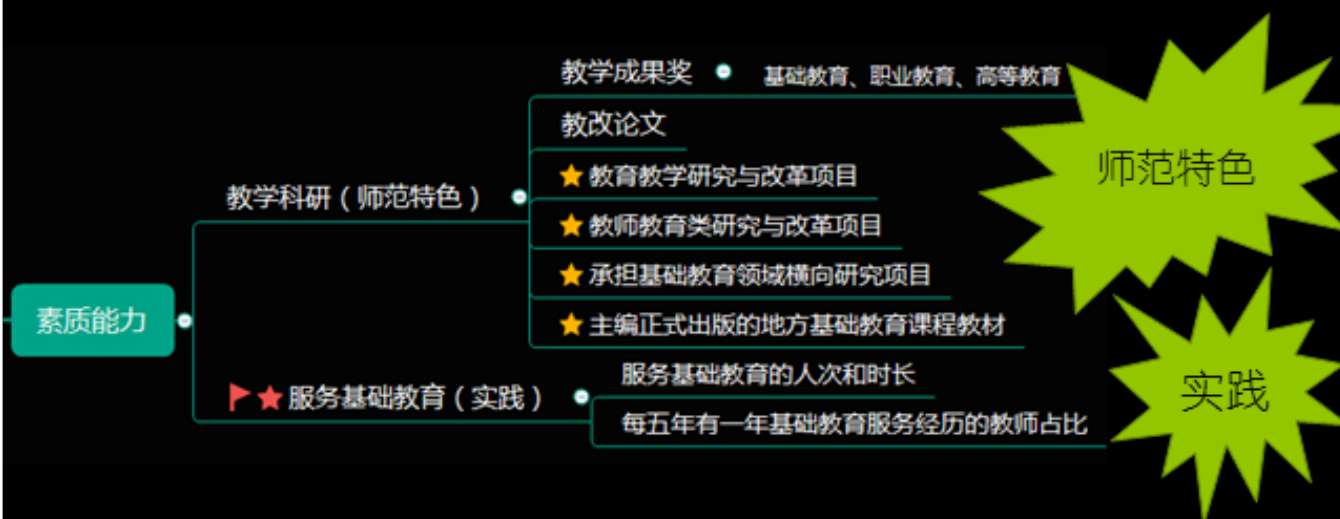
教师



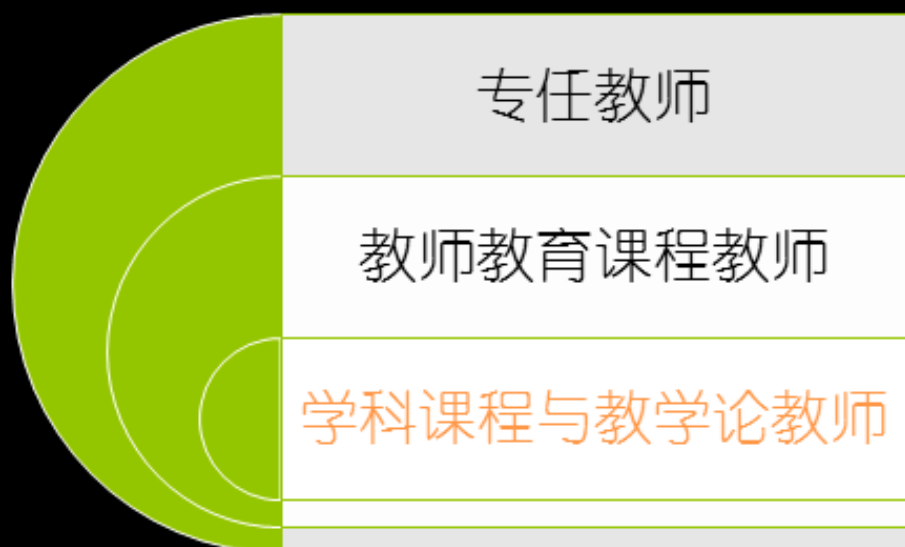
教师-数量结构



教师-素质能力

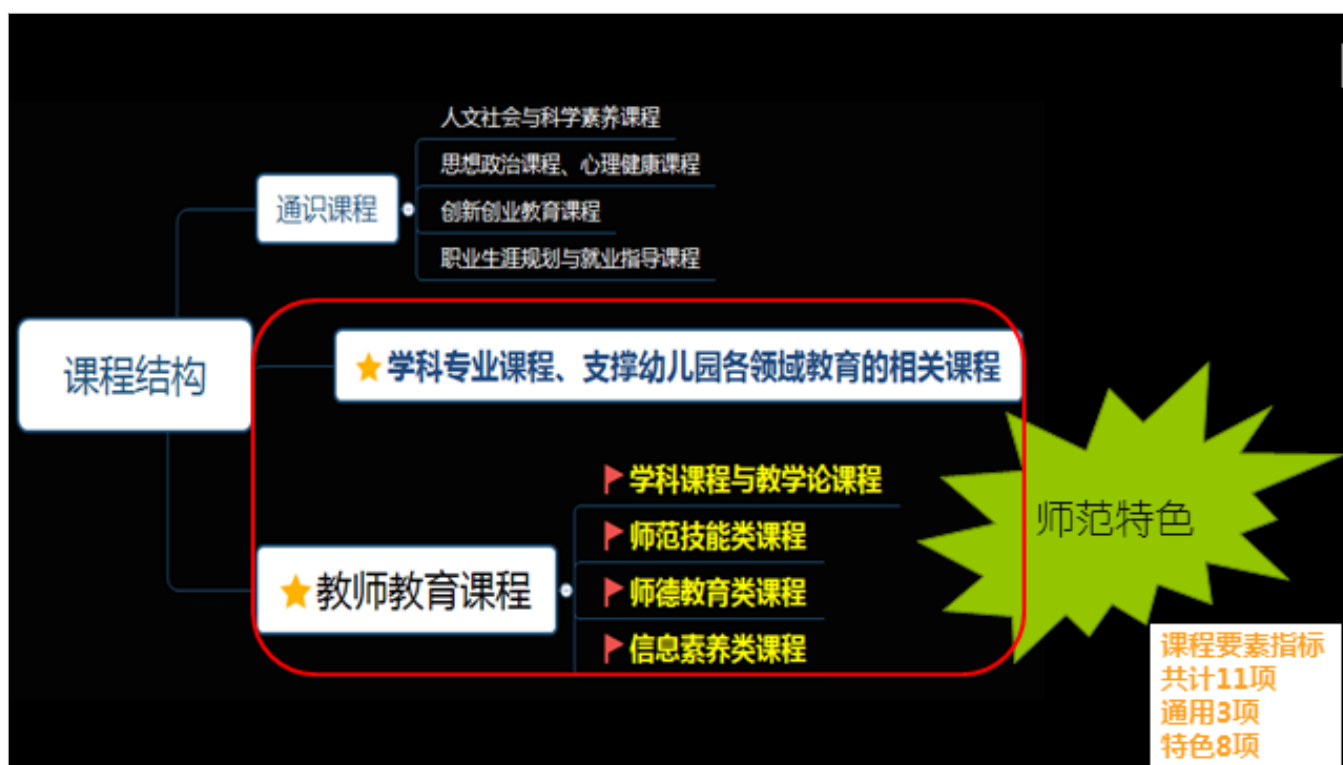


教师-持续发展-境内外培训、交流



课程

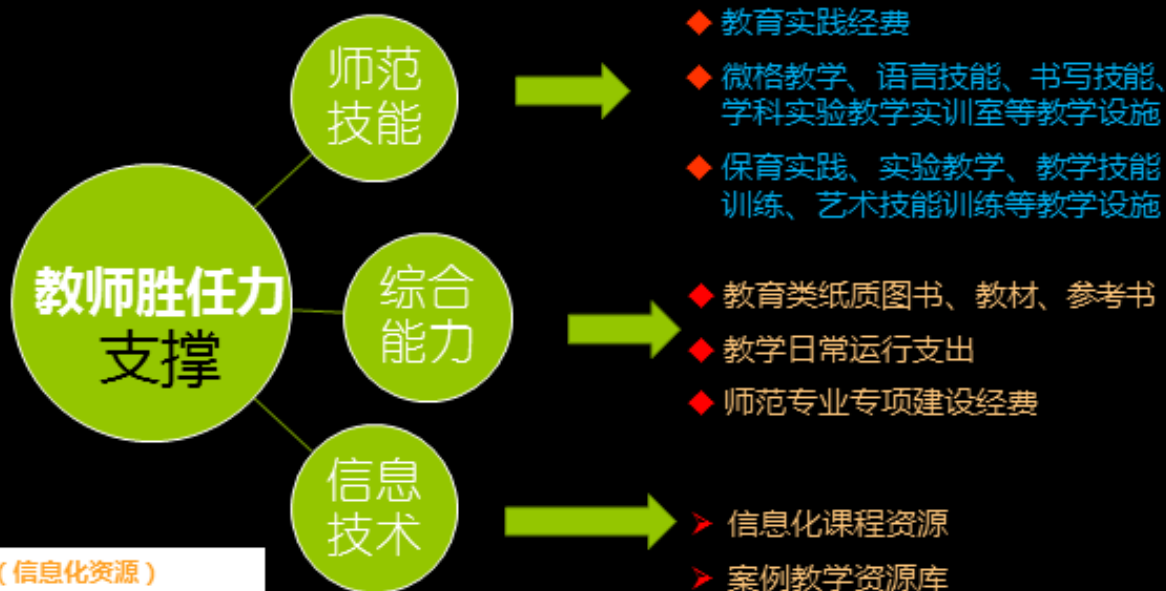




条件



条件—经费、设施、资源



教师

学生

实践性

课程

师范教育-胜任力

条件

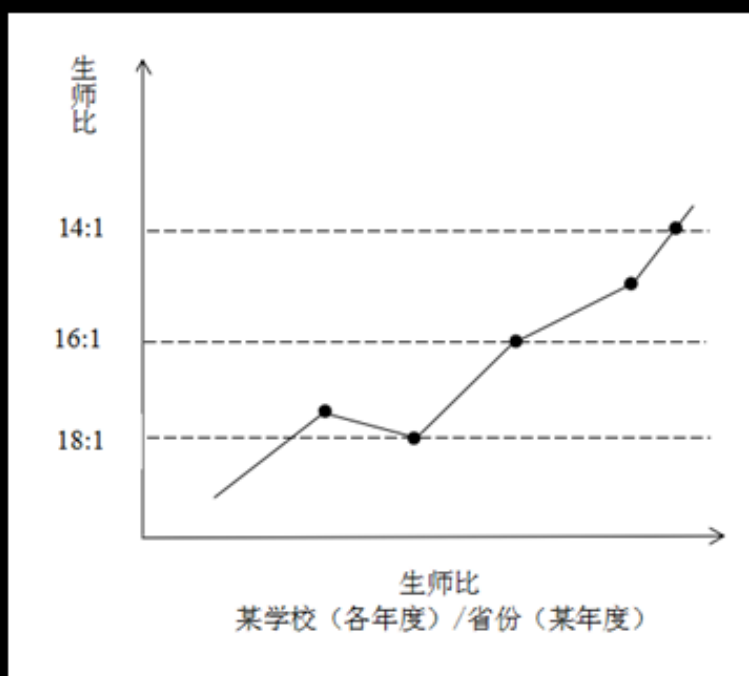
三、师范类专业质量监测

数据应用



现状
预警 应用 趋势
客观呈现
决策参考、公共服务

提供服务--
数据的客观呈现



指标数据应用

动态监测 数据客观呈现

及时发现**异动**，发出**预警**信号 → **预判**，分析**解决问题**



正常 VS 异动

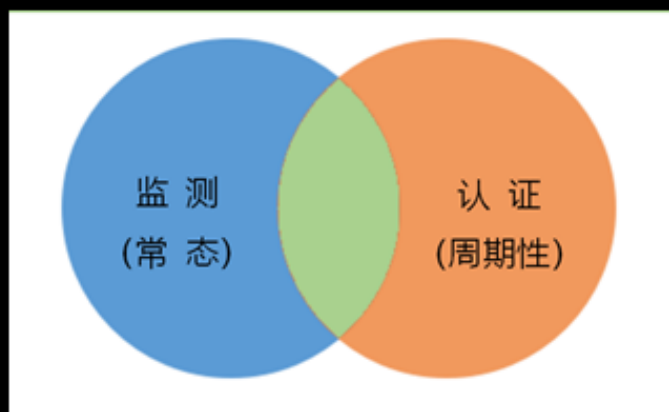


并行



师范类专业

质量监测指标数据与认证数据之间的关系



- 监测：客观反映，常态性——体检
- 认证：价值判断，周期性——进校把脉诊断



质量监测服务于专业认证

- 监测数据：原始数据
- 认证数据：对原始数据的衡量和判断
(以标准作为认证底线)



• 监测数据

(采集原始数据)

项目	结果	参考值
白细胞计数	10.60	4.0-10.0
红细胞计数	4.00	3.5-5.0
血红蛋白	103.00	110-150
血小板计数	300.00	100-300
红细胞比积	0.31	0.37-0.43
平均红细胞体积	77.00	83-100
平均红细胞血红蛋白量	25.80	27-34
平均红细胞血红蛋白浓度	334.00	320-360
红细胞分布宽度(SD)	36.20	40.4-53.3
红细胞分布宽度(CV)	0.13	0.116-0.152
中性粒细胞百分比	0.27	0.404-0.755
中间细胞百分比	0.00	0.052-0.148
淋巴细胞百分比	0.73	0.187-0.513
中性粒细胞绝对值	2.90	1.38-5.32
中间细胞绝对值	0.00	0.23-0.93
淋巴细胞绝对值	7.70	1.02-2.94
血小板分布宽度	10.30	9.8-17.2
血小板平均体积	8.60	8.6-12.6
大血小板比率	0.16	0.169-0.451

体检单——监测认证

项目——监测项

结果——监测数据

参考值——认证标准

体检报告——质量报告

• 认证数据

(对原始数据进行组合-关联-判断)

中学教育专业认证标准 (第一级)		
维度	监测指标	参考标准
课程与教学	1- 教师教育课程学分%	必修课≥10学分
	2- 人文社会与科学素质课程学分占总学分比例%	≥10%
	3- 学科专业课程学分占总学分比例%	≥50%
合作与实践	4- 教育实践时间%	≥18周
	5- 实习人数与教育实践基地数比例%	≤20:1
	6- 生师比%	≤18:1
师资队伍	7- 学科课程与教学论教师%	有
	8- 具有副高级职称专任教师比例%	≥学校平均水平
	9- 具有副博士学位教师占专任教师比例%	≥60%
	10- 中学兼职教师占教师教育课程教师比例%	≥20%
支持条件	11- 教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例%	≥13%
	12- 生均教学日常运行支出	≥学校平均水平
	13- 生均教育实践经费%	≥学校平均水平
	14- 生均教育用纸费%	≥10元 每6个实习生配备中学学科教材≥1套
	15- 教师教学、语言技能、书写技能、学科实践教学实训实践教学经费	有

撰写师范教育质量报告

数据统计分析

为师范教育发展建言献策

应用统计测量方法进行客观、科学分析

提供可行性发展建议

.....

独行速 共行远
为振兴教师教育共同努力

THANKS FOR ALL

教师教育质量监测指标体系研究
课题组

