

江苏大学文件

江大校〔2020〕1号

江苏大学关于深入实施 本科教育教学“五大工程”的意见

全校各单位：

为深入贯彻《中国教育现代化 2035》和教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》精神，进一步深化本科教育教学改革，提升本科人才培养质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人，经学校研究决定，现就深入实施一流专业建设、一流课程建设、师德师风提升、学业管理提升、教学激励保障制度改革等本科教育教学“五大工程”，提出如下意见：

一、一流专业建设工程

1. 推进一流专业“双万计划”。紧紧围绕国家战略以及行业

和区域发展需要，适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，找准人才培养和行业需求的结合点，强化一流专业内涵建设，着力打造各类卓越拔尖人才。通过三年左右的时间，学校专业建设水平整体得到显著提升，力争 50%以上本科招生专业进入一流本科专业建设“双万计划”，获批国家级、省级一流本科专业建设点数量位居省内高校前列。

2. 重点打造“四新”专业集群。以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，带动学校专业结构调整优化和内涵提升，打造特色优势专业、做强主干专业、升级改造传统专业，加大微专业建设力度。推动产教融合，构建一批具有科研支撑、产业对接的协同育人实践平台，力争 3-5 年内全面实现传统专业的升级改造。借助新技术，推动人工智能、大数据、云计算、“互联网+”与相关专业的深度融合，逐步形成“新工科+”“新医科+”“新农科+”“新文科+”的四新专业集群。

3. 持续优化学校专业结构。以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向，构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系，积极推进大类招生与人才培养改革。完善人才需求预测预警机制，形成招生计划、人才培养和就业联动机制，健全本科专业动态调整机制，逐步构建以优势学科、一流专业为引领，工程类、医学类、人文类、经管类、师范类专业协调发展的新局面。

4. 重构本科人才培养计划。面向新时代我国经济社会发展的

新要求，坚持“以学生发展为中心”的教育理念，以培养德智体美劳全面发展的卓越创新人才为目标，推进大类培养，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，加强课程体系科学设计，提高课程建设规划性、系统性，构建具有江大特色的一流本科人才培养方案，力争3-5年工程类专业、临床医学类专业、师范类专业全部通过相关专业认证。

5. 促进人才多样综合发展。适应“面向未来、面向世界、面向产业”的要求，遵循新时代本科教育教学改革特点，不断完善学生学习课程学分互认制度和微专业建设管理制度，完善辅修专业制度，支持学有余力的全日制本科学生跨专业类选修课程与微专业。以长三角高等工程教育联盟等平台为依托，充分发挥不同特色高校优势，积极推动省内外知名高校学生课程学分互认，试行国内高校联合培养项目，协同提升人才培养质量。

二、一流课程建设工程

6. 推进一流课程“双万计划”。全面开展线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践五类一流本科课程建设，树立课程建设新理念，大力推进课堂教学革命，严格课程过程考核管理，完善以学习质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。经过3-5年的课程教学改革与一流课程建设，建设一批具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”，构建国家、省、校、院级一流课程四级建设体系，国家级、省级一流课程入选数量位居省内高校前列，课程建设水平和教学质量整体

得到显著提升，一流本科课程“建设与应用、评价与改进”相互促进的课程生态基本形成。

7. 构建“三全育人”课程思政教育体系。加快构建思政课程、课程思政与专业思政育人大体系，促进美育和劳动教育进课程、进教学大纲，与专业教学、实践环节、创新创业教育相融合，推动形成“三全育人”工作格局。根据专业人才培养特点和能力素质要求，围绕“思想引领、知识传授、能力提升”三位一体的课程建设目标，通过教师专题培训与研讨，提升教师育人意识、育人方法和育人质量，切实提升课程的亲和度，尤其是在通识教育课、专业导论、新生研讨、专业核心课程实验实践课和前沿课程中，要依据课程类型、教学特点、组织形式等，深入挖掘每一门课程的育人内涵和元素，设计和优化课程的各个环节，有效融入家国情怀、法制意识、社会责任、文化自信、人文精神等，着力打造一批课程思政型一流课程，形成专业课教学与思想政治理论课教学同向同行的育人格局，把思想政治教育贯穿人才培养全过程。

8. 推动重点教材编写使用。高度重视教材建设，健全教材管理体制机制，做好马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作，确保马工程教材使用率 100%，推动教材体系向教学体系转化，提升教材使用效果。鼓励支持编写既符合国家需要又体现个人学术专长的高水平教材，重点打造一批能够适应经济社会发展和科技进步的要求，反映人才培养模式和教学改革的最新成

果，体现学校学科专业特色的核心课程教材、校企合作的工程案例教材和“互联网+”新形态教材，充分发挥教材育人功能。

9. 促进科研教学互动融通。强化科研育人功能，及时把最新科研成果转化为教学内容，重点鼓励优势学科、一流专业的知名教授和团队开设前沿讲座课程，编纂典型教学案例，激发学生专业学习兴趣，提升学生的专业情怀和认同。加强对学生科研活动的指导，不断完善“一院一赛”、“一系一项目”体系，加大科研实践平台建设力度，推动国家级、省部级科研基地更大范围开放共享，支持学生早进课题、早进实验室、早进团队，以高水平科学研究提高学生创新和实践能力。

10. 强化课程教学团队建设。以一流课程建设为抓手，加强系（部）和教研室等基层教学组织建设，制定完善相关教研室评定与考核管理制度，选聘高水平教师担任基层教学组织负责人，激发基层教学组织活力。重点鼓励学校公共基础课、专业基础课、专业核心课打造课程教学团队，支持学院组建校企、校地、校校联合的协同育人中心和校内外结合的高水平教学创新团队。

三、师德师风提升工程

11. 确立教师是第一身份的立德树人核心意识。进一步牢固树立教师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任，育人是第一担当的意识。严格执行教授全员为本科生授课制，落实学科基础课和专业核心课教授主讲制，明确教授为本科生讲授基础课和专业基础课的要求，拟晋升二级教授须承担一门学科基础课

或专业核心课的课堂教学任务。延续“农”字情怀，拓展“耒耜讲堂”，依托优质师资，开设学科前沿性课程。

12. 高标准建设师德师风。坚持把强化思想政治素质作为教师队伍建设的首要任务，将师德师风作为教师素质评价考核的第一标准，并贯穿于教育教学全过程。创新师德教育，完善师德规范，实现师德师风建设制度化和长效化，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

13. 着力打造教学能力发展平台。进一步加强教师教学发展中心建设，分学期制定并落实好“梦溪师培园”“三江师说苑”“三山师评台”和“名企工作站”等教师教学能力发展平台工作计划，以平台促交流、促学习、促实践，全面提升教学技能与艺术，大力推进教学名师和教学团队建设工程。

14. 完善教学培训与激励体系。实施教师培训常态化，严格实施青年教师助理教学制，全面推进面向青年教师的校、院、系（教研室）和指导教师四级指导、培训与考核工作，以提升教学能力为目的，开展上岗专业科目培训，建立青年教师教学发展档案。鼓励中青年教师国内外访学、参与社会实践。

四、学业管理提升工程

15. 引导学生刻苦学习和自觉学习。切实加强学风建设，教育引导爱国、励志、求真、力行。提升学业挑战度，强化人才培养方案、教学过程和教学考核等方面的质量要求，增加学生投入学习的时间，提高自主学习时间比例，引导学生多读书、深

思考、善提问、勤实践。切实实现以教为主向以学为主转变，以课内为主向课内外结合转变，以结果考核评价为主向结果过程评价结合转变。建立引导学生成长成才为核心的学生管理与激励制度体系，激发潜能，提升学生自主学习与终身学习能力。

16. 搭建拔尖人才与创新创业人才成长平台。按照拔尖人才成长地、教育教学改革试验田的功能要求，进一步做好“金山英才班”拔尖人才培养工作，加大拔尖人才赴国内顶尖大学、国际高水平大学研修访学力度。进一步加强卓越学院、菁英学院、创新创业学院以及实践教育中心等人才培养平台的建设和模式创新，促进优秀人才的个性化成长。深化学业导师制，构建书院+学院新型人才培养模式，强化培养体系、教学模式和创新创业教育等方面的深度改革实践，切实探索出一条高等教育大众化、普及化前提下领军人才和卓越人才的培养路径。

17. 严把考试和毕业出口关。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，科学确定课堂问答、课程论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等过程考核比重。推动联盟高校基础课程联考制度。严格考试管理，严肃考风考纪，加强主考教师和监考人员的责任意识。加强学生体育课程考核，不能达到《国家学生体质健康标准》合格要求者不能毕业。科学合理制定各专业毕业设计（论文）要求，严格全过程管理，建立并实施毕业设计（论文）校、院两级查重、盲审与抽检制度，推进校际同行专家评审制度。

严格学士学位标准和授权管理，严把学位授予关。

18. 完善学分管理与学籍管理。进一步完善学分制，扩大学生学习自主权、选择权。推进课程建设与管理，丰富优质课程资源，为学生选择学分创造条件。积极探索并推行校际学分互认、优质网络课程学分认定，创新实践学分替换等制度。进一步完善转专业制度，扩大学生选择专业的自主权，助力学生达成学业目标。加强学业过程管理、完善学籍预警机制和淘汰机制。制订为优秀学士学位获得者颁发相应的荣誉证书的实施办法，增强学生学习的主动动力、积极性和荣誉感。

五、教学激励保障制度改革工程

19. 强化教学中心地位。牢固确定以本为本，落实四个回归，加强教学激励制度建设和操作细则制定。逐年加大教学经费投入，确保教学良好运行，改善教学与学习环境，优化信息化网络设备与系统，有效提升课堂教学质量，满足师生教与学的高质量需求。

20. 完善教师评聘制度。修订完善教师评价考核制度，把本科教学质量作为教师专业技术职务评聘、岗位考核、绩效考核的主要依据，加强聘期考核，准聘与长聘相结合，在教学岗和教学科研岗“能上能下、能进能出”的职称考核聘任中进一步加大教学考核比重。扩大教学质量优秀的一线教师职称晋升绿色通道的影响，提高教师投入教学的积极性。

21. 完善教师奖励体系。通过学生评教、同行推荐、校长提名等方式，对长期从事教学工作、教学业绩突出的教师，设立荣

誉证书制度。积极争取社会组织对教师出资奖励，开展尊师活动，营造尊师重教的氛围，提高教师教学的荣誉感。

江苏大学

2020 年 1 月 2 日